



Petrovay György Katolikus Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola, Óvoda
5065 Nagykorú, Rákóczi u. 22-24.

Telefon: Igazgató, titkárság (56) 494-011,

Fax: (56) 543-028

E-mail címünk

petrovaykatalisk@gmail.com

(OM AZONOSÍTÓ KÓDSZÁM: 201781)

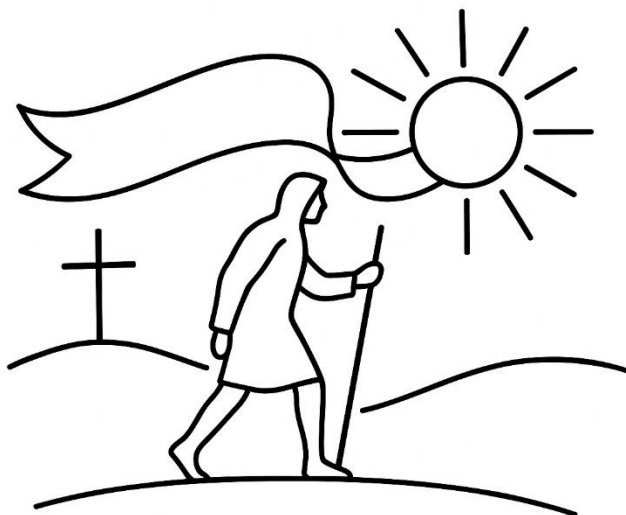


CSERESZNYEVIRÁG KATOLIKUS ÓVODA

VEZETŐI MUNKATERV

2025/ 2026 nevelési évre

„Legyetek a remény zarándokai!”



„Benned bízom, Jézus, szép Reményem.
Téged áldjon, dicsérjen az ének!
Örök fényem, Igazság és Élet,
az úton mindig Te vezess!”

Jubileum 2025

Intézmény OM- azonosítója: 201781	Lelki vezető: Fejes János Plebános Úr aláírás
	Főigazgató: Mária Noémi aláírás
	Tagintézmény igazgató: Gyulai-Farkas Edina aláírás
Legitimációs eljárás	
Szülői szervezet nevében: Baranyi Bianka aláírás	
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége. 2025.09.01. - 2026.08.31.	
Ph.	

Tartalomjegyzék

1.BEVEZETŐ

- 1.1. Jogszabályok jegyzéke
- 1.2. A nevelési munkát meghatározó belső szabályozók:
- 1.3. Katolikus Óvodai Nevelésünk feladatai, feltételrendszere
- 1.4. Környezettudatosságra nevelés lehetőségei játékosan – Zöld óvoda ismervei
- 1.5. Tehetségfejlesztés az óvodánkban
- 1.6. A teremtett világ teremtésvédelmére fordított figyelem
- 1.7. Hagyományőrző tevékenységek
- 1.8. Integrált nevelés az óvodában

2. ÓVODÁNK HELYZETKÉPE-HELYZETELEMZÉS

- 2.1. Alapító Okirat szerinti intézménnyel kapcsolatos általános adatok
- 2.2. Személyi feltételek
- 2.3. Tárgyi feltételeink

3. NYÁRI ÉLET ÉRTÉKELÉSE

4. NEVELÉSI ÉV ALAPADATAI

- 4.1. Szünetek időtartama
- 4.2. Óvodánk nyitva tartása
- 4.3. Fogadóórák
- 4.4. Óvodánk munkarendje
- 4.5. A tagintézmény igazgató helyettesítése
- 4.6. Óvodapedagógusi hiányzások helyettesítési rendje
- 4.7. Csoportbeosztások
- 4.5. Statisztikai adatok:

5. KIEMELT CÉLJAINK, FELADATAINK

6. NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK

- 6.1. Nevelés nélküli munkanapok

7. TOVÁBBKÉPZÉSEK

- 7.1. Részvétel külső szakmai továbbképzéseken
- 7.2. Kötelező belső továbbképzések

8. BELSŐ SZAKMAI NAPOK

9. SZAKMAI MUNKACSOPORTJAINK

10. ÓVÓNŐI ÉRTEKEZLETEK

11. INTÉZMÉNYI FELADATOK

12. NYÍLT NAPOK MŰHELYNAPOK-GYAKORLATI BEMUTATÓK. SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK

13. KÜLSŐ KAPCSOLATOK

- 13.1. Óvoda-iskola kapcsolat
- 13.2. Kapcsolat a Fenntartóval
- 13.3. Más óvodákkal szakmai együttműködés
- 13.4. Egyéb intézményekkel

14. BELSŐ ELLENŐRZÉS

15. TÁJÉKOZTATÁS és INFORMÁCIÓ ÁRAMLÁS BIZTOSÍTÁSA

16. AZ ÓVODAPEDAGÓGUSOK és DAJKÁK MUNKÁJÁNAK SZAKMAI ELLENŐRZÉSI TERVE

17. PEDAGÓGUS ÉLETPÁLYA MODELLHEZ KAPCSOLÓDÓ LÁTOGATÁSOK, ELLENŐRZÉSEK

18. ÖNELLENŐRZÉSI TERV

19. RENDEZVÉNYEK, ESEMÉNYEK: Gyermeknek szervezett katolikus és egyéb programok, családokkal közösen szervezett programok

19.1. Nevelőtestületi egyéb programok

19.2. Óvodai szolgáltatásaink

20. SZÜLŐI SZERVEZET TAGJAI

21. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉS

22. MELLÉKLETEK

1. BEVEZETŐ

1.1. Jogszabályok és rendelkezések jegyzéke:

- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- <http://www.komany.hu>
- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról és érvényben lévő módosításai
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény (2011. évi CXCV. törvény)
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló kormányrendelet (229/2012. (VIII. 28.))
- Óvodai nevelés országos alapprogramja (363/2012. korm. rendelet)
- EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról (17/2013. (III. 1.))
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- Egyházi Törvénykönyv
- II. Vatikáni Zsinat dokumentumai
- Magyarország 2013. évi központi költségvetéséről szóló 2012. évi CCIV. törvény [MK 2012/172. (XII. 18.)]
- Magyarország 2013. évi központi költségvetését megalapozó egyes törvények módosításáról szóló 2012. évi CXCVI. törvény [MK 2012/170. (XII. 15.)]
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról és módosításai 1997. évi XXXI. törvény
- A lelkiismereti és vallásszabadságról, valamint az egyházról 1990. évi IV. törvény
- A köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről szóló 2012. évi CLXXXVIII. törvény [MK 2012/164. (2012. XII.7.)]
- Az egyes szakképzési és felnőttképzési tárgyú törvények módosításáról szóló 2012. évi CCXV. törvény [MK 2012/180. (XII. 27.)]
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
http://www.njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=143164.222254
- A pedagógusok új életútjáról szóló 2023. évi LII. törvény végre végrehajtásáról szóló kormányrendelet 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet
- 32/2012 (X.8) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelési irányelvei
- 335/2005. (XII. 29.) Kormány Rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről
- 1999. évi XLII. Törvény a nemdohányzók védelméről
- Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény.
- Az államháztartási törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII.31.) kormányrendelet.
- 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról
- 2013. évi V. törvény a Polgári Törvénykönyvről (megbízási jogviszony)
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- A közokiratokról, közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről szóló 1995. évi LXVI. törvény
- 2015. évi CCXXII. törvény az elektronikus ügyintézés és a bizalmi szolgáltatások általános szabályairól
- Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv óvodák számára

1.2. A nevelési munkát meghatározó belső szabályozók:

Óvodai nevelés országos Alapprogramja
Az óvoda Helyi Pedagógiai Programja,
Éves Munkaterv,
SZMSZ,
Önértékelési Program,
Házirend
Munkaköri leírások

A tervezés során figyelembe vettük:

Vezetői beszámoló,
Pedagógiai Program
Vezetői program
TÉR
Házirend
Szakmai munkaközösségek beszámolóí,
2024-2025. év végi értékelései,
Belső ellenőrzések eredményei,
Előző évi mérések eredményei,
Önértékelési kézikönyv óvodák számára - OH kiadvány
Fenntartható Fejlődési Célok támogatásának lehetőségei a Zöld Óvodákban
2022.03.22 | Szakirodalom
Zöld Óvoda leszünk! Módszertani segédanyag és útmutató Zöld Óvoda címpályázatra készülő
óvodapedagógusoknak c. kiadvány

KATOLIKUS ÓVODAI NEVELÉSÜNK FELADATAI, **FELTÉTELRENDSZERE**

„Legyetek a remény zárandokai!”

1.3. A 2025-2026-os nevelési évünk munkatervének céljait és feladatait a „Legyetek a remény zárandokai” mottó jegyében, a helyi Pedagógiai Programunkkal összhangban terveztük. A mottó kifejezi a meghívást és az alázatos hódolatot Isten felé, amely összhangban áll a jövő felé vezető út üzenetével. A munkaterv megalkotásakor figyelembe vettük az aktuális jogszabályi előírásokat, a Fenntartói elvárásokat és a partneri visszajelzéseket is.

Katolikus óvodánk közössége arra kapott meghívást, hogy a gyermekeket a hit, a remény és a szeretet útján vezesse. Munkánk során a gyermekek fejlődését nemcsak értelmi, hanem lelki, erkölcsi, érzelmi és közösségi szinten is támogatjuk. Pedagógiai küldetésünk az, hogy a gyermekek biztonságos, szeretetteljes, Isten jelenlétében megélt mindennapokban bontakozhassanak ki.

A „**Legyetek a remény zárandokai**” kifejezés segít bennünket abban, hogy ne csak óvodapedagógusok, hanem hiteles tanúságtevők legyünk. Mi magunk is úton járunk, és a gyermekek, a szülők, valamint a közösség kísérőivé válunk az úton, amely Istenhez vezet.

Katolikus óvodánk nevelés céljai „Legyetek a remény zárandokai!” mottó szellemében:

- **Krisztus-központúság:** a gyermekek megtapasztalják Isten szeretetét, bizalmát, gondoskodását.
- **Személyiség fejlesztése:** a gyermeki szabadság, kreativitás és önkifejezés támogatása a keresztény értékek alapján. A legfőbb erények a felebaráti szeretet, megbocsátás, segítőkészség, bűnbánat, önzetlenség, figyelmesség fejlesztése.
- **Értékrend alakítása:** a szeretet, tisztelet, felelősségvállalás, együttműködés és remény mindennapi gyakorlása. A keresztény családi nevelés folytatásaként a katolikus értékek erősítése és kiegészítése, valamint közvetítése a gyermekek által a családban.
- **Közösségépítés:** a családias légkör, az egymás iránti felelősség és az egyházi közösséghez való tartozás erősítése. Szentmiséken való részvétel a családokkal közösen.
- **Reményre nevelés:** a gyermekek szívében bizalom építése – hogy életük Isten kezében van, és mindig van jövő. Az érdeklődés felkeltése, a szülők motiválása.

Feladataink óvodapedagógusként

❖ Hitre nevelés a mindennapokban

- **Reggeli és napközbeni imák** vezetése, életkornak megfelelő formában (ének, egyszerű ima, kézmozdulatok).
- **Bibliai történetek elmondása** dramatizálással, bábjátékkal, rajzos feldolgozással, hívóképekkel.

- **Egyházi év ünnepeinek megünneplése** (Szent Márton, Védőszentünk Árpádházi Szent Erzsébet, Szent Miklós, Advent, Karácsony, Nagyböjt, Húsvét, Pünkösd, Mária-ünnepek stb.) óvodai szinten.
- **Szimbólumok használata** (gyertya, kereszt, színek, liturgikus elemek) a gyerekek érzelmi kötődésének erősítésére.

❖ **Erkölcsei és érzelmi nevelés**

- **Pozitív mintaadás:** a felnőtt viselkedése modell a gyermekek számára (szeretet, türelem, megbocsátás).
- **Konfliktuskezelés keresztény szellemben:** segíteni a gyerekeket a bocsánatkérésben, kiengesztelődésben.
- **Érzelmi biztonság megteremtése:** minden gyermek érezze, hogy értékes és elfogadott.
- **Szeretetkapcsolatok ápolása:** ölbeli játékok, simogatók, mesék és beszélgetések által.

❖ **Közösségi nevelés**

- **Csoportkohézió erősítése:** közös játékok, énekek, ünnepi készülődések.
- **Szolgálatra nevelés:** kisebb feladatok kiosztása (terítés, viráglocsolás, rendrakás).
- **Szülőkkel együttműködés:** családi napok, közös ünneplések, lelki programok.
- **Kapcsolat az egyházközséggel:** pap, ministránsok meghívása, közös templomi események.

❖ **Értelmi, anyanyelvi és kreatív nevelés**

- **Mesék, versek, mondókák** válogatása keresztény értékeket hordozó tartalommal.
- **Ének és zene:** vallásos gyermekénekek, népdalok, közös éneklés az ünnepekhez igazítva.
- **Képzőművészet:** bibliai történetek illusztrálása, liturgikus színek megjelenítése rajzban, festésben.
- **Játék és dramatizálás:** a hit és erkölcs értékeit játékosan megélni.

Feltételrendszerünk:

Lelki feltételek

- Alkalmazottak rendszeres lelki feltöltődése (lelkigyakorlat, közös imák).
- Együttműködés a plébániával (hittanár, lekipásztor jelenléte).

Személyi feltételek

- Plébános Atya és a hitoktató jelenléte az óvodában
- Hivatástudattal rendelkező, hívő óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens és dajkák.
- Szakmai és lelki képzések folyamatos biztosítása.

Tárgyi feltételek

- Keresztény jelképek a csoportszobákban (kereszt, Biblia, szentképek stb.).
- Gyermekbarát, biztonságos környezet, amelyben a katolikus identitás is jelen van.

Közösségi feltételek

- Szoros kapcsolattartás Plebános Atyával
- Élő kapcsolat a családokkal, közös lelki programok szervezése.
- Egyházi közösségi eseményekbe való bekapcsolódás.

Hitéletet erősítő kapcsolattartási formák:

- Előadások szervezése
- Közös imádság
- Közös örömek
- Plebános Atya, hitoktató jelenléte az óvodában
- Egyházközség életébe való bekapcsolódás segítése. - Programok – pl. házszentelés, közös kirándulás, zarándoklat szervezése.

Óvodánk nevelési munkája csak akkor lehet hiteles, ha pedagógusaink nemcsak átadják a keresztény értékeket, hanem saját életükben is tanúságot tesznek róluk. Így válhat minden nevelő a „remény zarándokává”, aki kíséri a gyermekeket az úton – szeretettel, türelemmel és Istenbe vetett bizalommal.

A családok segítése a katolikus lelkiség megélésben

Célunk, hogy a családokban élő katolikus hitgyakorlatot erősítsük, és a gyermekkel együttműködve a közösség szentségi- és vallási életét megéljük. A mottó szellemiségében a remény útját közös zarándoklatként értelmezzük: a családdal együtt haladunk, támogatva a hitbeli elköteleződést, a szeretet és egymásra figyelés gyakorlását. A kölcsönös tisztelet és bizalom, a családok értékeinek tiszteletben tartása a partneri együttnevelés alapja.

Az óvodánkba járó családjaink társadalmi állapota különböző területeken eltéréseket mutat: gazdasági, mentális, szociális és hitéleti szempontból is. Fontos, hogy legyen egy olyan családi értékrend, amely segít szűrni és értelmezni a gyermekre zúduló információáradatot. Hisszük, hogy a családban megélt isteni szeretet, a katolikus hit gyakorlása és a szentmisén való részvétel lelki támogatást nyújt a társadalmi megpróbáltatások és a gyakori kilátástalanság idején.

1.4. Környezettudatosságra nevelés lehetőségei játékosan

Környezet- és felelős gondolkodásra nevelés leghatékonyabb útja az óvodában a játékoság, a közvetlen tapasztalatszerzés, ahol a gyermekek élményeiken keresztül fedezik fel a természet összefüggéseit, és úgy épül be a mindennapjaikba, hogy örömmel tanulnak. Óvodánk már másodszor nyerte el a Zöld Óvoda címet, büszkéek vagyunk eddigi sikereinkre, és elhivatottak vagyunk abban, hogy ebben az évben ismét megújítsuk ezt a címet. Célunk, hogy az Örökös Zöld Óvoda elnevezést is megkapjuk, ezzel is bizonyítva a közösség hosszú távú elkötelezettségét a fenntarthatóság mellett. Játékos lehetőségek széles tárházát kínáljuk, hiszen a gyermekek játék közben tanulnak a leginkább. Mesés, kifejezetten környezetbarát

történetekkel fejlesztjük a figyelmet és a problémamegoldó képességet; kerti tevékenységeinkkel a vetés, palántázás, komposztálás és a felelős hulladékgazdálkodás kerül a középpontba. Közösségi projekteken olyan játékos feladatokat adunk a gyerekeknek, amelyek szelektív hulladékgyűjtést, víz- és energiamegtakarítást, illetve természeti kincseink védelmét célozzák. A tevékenységekbe bevonjuk a családokat és a helyi közösséget is, legyen ez „Zöld napok” formájában vagy közös kertészkedési programokban. Így a gyermekek tapasztalatokkal megerősítve és vidáman készülnek arra, hogy a fenntartható életmód természetes részévé váljon. Az Örökös Zöld Óvoda címhez vezető út minden évben terveken alapuló, mérhető évközi feladatokkal van kiépítve: dokumentáció, belső és külső értékelések, szcenárió alapú gyakorlati feladatok, valamint folyamatos szakmai támogatás és partnerségek a családokkal és a közösséggel. Fenntartjuk és továbbfejlesztjük a már bevált programokat, miközben újabb innovatív, játékos megoldásokkal bővítjük a kínálatot. Így biztosított, hogy a gyerekek élményszerűen tanulnak, a közösség pedig közös felelősséggel gondoskodik a jövő zöldebb óvodájáról.

A környezettudatosság kialakítására a környezeti nevelés fontosságára továbbra is különös hangsúlyt kell helyeznünk óvodánkban. Az idei nevelési évben 2028-ig elnyertük a Teremtésvédő Óvoda címet, valamint a Madárbarát kert program folyamatos fenntartását az évszakok változásának figyelembevételével valósítjuk meg.

Ismét célként tűztük ki, hogy a családok bevonásával kívánjuk megvalósítani céljainkat, hiszen a gyermekek szemléletformálása során a családok mindennapjaiba is értéként jelenik meg környezetünk védelme és a fenntarthatóság megvalósítása.

Zöld Óvoda ismérvei:

- A zöld óvoda olyan intézmény, ahol mindenki tisztában van a fenntarthatóság gondolatával. Szellemiségében a környezeti nevelés alapján működik.
- Mind az épület, mind a közösség már külső megjelenésében is sugározza, hogy itt „fenntartható közösség” él és dolgozik.
- A helyi pedagógiai programban az intézmény működtetését befolyásoló dokumentumokban a környezeti nevelés hangsúlyozottan jelenik meg.
- A gyerekek nevelése életkorhoz igazodó, tevékenységközpontú módszerekkel zajlik (sok-sok játékos tevékenység, újrahasznosítás, természetes anyagok használata, szenzitív módszerek, életközösségek terepi tapasztaltatása stb.).
- Óvodai Közösségkertünkben idényszerűen találhatók zöltségek, komposztálót használunk. A gyógynövénykertünkben is sokféle növény megtalálható, amelyet az idei nevelési évben lehetőség szerint tovább szeretnénk bővíteni, és a felhasználásáról is minél több tapasztalatot próbálunk szerezni.
- Az óvoda udvarán madártanösvényt hoztunk létre, kerti eszközökkel, madáretetőkkel és itatókkal, ahol a leggyakoribb védett madarakat és fákat, bokrokat tekinthetik meg a gyermekek és szülők egyaránt.
- Mind három csoport magas ágyások tulajdonosai az udvari kertünkben.
- A nehéz gazdasági helyzetben még inkább törekszünk a takarékos, gazdaságos működésre,
- Távlati célként tervezünk esővízgyűjtő és meteorológiai állomás kihelyezését is.

- Célunk olyan tárgyi környezet megvalósítása, ahol az épület, a csoportszoba, az udvar már külső megjelenésében is sugározza a közösség fenntarthatósági elveinek érvényesítését. A berendezés egyszerű, takarékos, ésszerű, praktikus, helyi sajátosságokat tükröz.
- A csoportsobáknak egyéni hangulata van, egyre több a növény, a természetsarok gazdag a természet kincseiben. A gyűjtő munkánkba bevonjuk a szülőket is, akik cserepes növényekkel, évszakhoz kapcsolódó termésekkel, gyümölcsökkel gazdagítják az élősarkunkat, ahol a következő időszakban kis állatot szeretnénk tartani.
- Kiemelten fontos feladatunk a partnerkapcsolatok bővítésével a nevelés színhelyeinek kiterjesztése, a lakókörnyezettel való harmonikus kapcsolat kialakítása. A fenntartónk az Egri Főegyházmegye és a helyi községi Önkormányzat támogatja, és lehetőség szerint segíti a " zöld óvodaság" iránti törekvéseinket.

1.5. Tehetségfejlesztés az óvodánkban

„1 Korinthus 12:7 A Lélek mindenkit megáld egy-egy ajándékkal a közösség építésére.”

Ez az idézet rámutat arra, hogy a Lélek minden embernek ajándékot ad, amelyet a közösség javára lehet és kell használni. Nem egyéni díszként van, hanem szolgálatként, amely a közösség erősítését szolgálja.

Intézményünkben a tehetségígéret fejlesztése sajátos körülmények között zajlik. A tehetség – ígérek felfedezése és fejlesztése igazi kihívás az óvodapedagógus számára. Az óvodai tehetséggondozást megelőzi egy közös pedagógusi munka, ahol a csoportban dolgozó óvónők egyeztetnek a tehetségműhely vezetőivel, majd ezek után a tehetség-ígérek megtalálása/megfigyelése kezdődik el, ezek után a fejlesztés, mint az isteni szeretet helye és eszközei egyénre szabott módjaival folytatódik. Nálunk az óvodában a tehetséges tanköteles korú gyermekek fejlesztése történhet az óvodai csoportban, illetve kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozásokon:

Népi játék, gyermektánc: PÁNTLIKÁK elnevezésű műhelyben két hetente
Kiss Piroska gyermektánc oktató vezetésével.

A műhely célja, az átlagosnál fejlettebb, jobb adottságokkal bíró gyerekek alapvető zenei tudására támaszkodva továbbfejlesztjük ritmusérzéküket, zenei hallásukat, énekhangjukat, memóriájukat és mozgásukat úgy, hogy közben megismerkedjenek az elődeik népszokásaival, s felkeltsük az igényt a komolyzene, népzene iránt.

Zöld ovi: BARANGOLÓK műhelyben heti két hetente
Sári-Gara Hajnalka óvodapedagógus irányításával

Tehetséggondozó tevékenységük a környezeti neveléshez - teremtett világhoz –Zöld óvodához- kapcsolódik, a szociális, életviteli és környezeti kompetenciák kialakítására, fejlesztésére irányul.

Cél olyan ökológiai komplex szemléletmód megalapozása, mely rávilágít arra, hogy a természetben mindenre szükség van. Kiemelt területe a szociális kompetencia fejlesztése, a gyermekekben az egymás közötti kapcsolat erősítése, az együttérzés, a beleélő, beleérző képesség, az együttműködési képesség fokozása. A hagyományos pedagógiai módszerek mellett speciális természettudományos módszerek kerülnek előtérbe: megfigyelés, leírás, összehasonlítás, becslés-mérés, vizsgálódás, amelyeket az óvodáskorú gyermekekkel természeti környezetben egyaránt végezhetünk. Alkalmanként Rimóczi Árpád ornitológus, túravezető is tart foglalkozásokat, aki a Tiszavilág Ökotúrák természetvédelmi program vezetője.

Óvodánk továbbra is nagy hangsúlyt fektet a teremtett világ teremtésvédelmére, és a tehetséggondozásra.

Ez több síkon értelmezhető: egyrészt a környezetünk iránti tisztelet és felelősségvállalás kialakítása, másrészt a gyermekek egyéni erősségeinek és tehetségeinek gondos, célzott fejlesztése.

1.6. A teremtett világ teremtésvédelmére fordított figyelem

Célunk: a gyermekek megértik, hogy a természet erőforrásait meg kell óvni, a biodiverzitás értékét tisztelni kell, és a mindennapi döntéseikben felelősen kell viselkedniük (pl. hulladékkezelés, víz- és energiatakarékosság, szelektív gyűjtés).

Pedagógiai megközelítés: a teremtésvédelmet beépítjük a mindennapi tevékenységekbe játék, felfedezés és gyermeki kérdés útján. A gyerekek megfigyelhetik a szezonális változásokat, a kertben dolgozhatnak, és természetes anyagokból készíthetnek játékokat.

Gyakorlatias tevékenységek: kerti munka (ültetés, ápolás, komposztálás), madármegfigyelés, növény- és állatvédő megfigyelések, szelektív hulladékgyűjtés és újrahasználat kreatív formái. Környezeti témájú projektek és mini-kísérletek segítik a megértést.

Környezetbarát mindennapok: energiatakarékosság, vizuális emlékeztetők (például szelektív kukák jelölése), közösségi rendezvények a családok bevonásával. A szülőket partnerként kezeljük, velük közösen alakítjuk ki a fenntartható szokásokat.

Értékteremtő kompetenciák: a gyermekek fejlesztik a felelősségvállalást, a figyelmet a részletekre, a környezeti problémák iránti empátiát és az együttműködést.

Arra törekszünk, hogy megtanulják elfogadni egymást, és kimutatni azt a szeretetet, amire Isten tanít bennünket. A reggeli áhítatok, az imádkozások, a bibliai foglalkozások során Isten „láthatóvá” és érezhetővé válik a gyermekek számára. A gyermekek mindennapjait áthatják a keresztény értékek megélése, és ezt az óvodában dolgozó pedagógusok és technikai dolgozók is közvetítik feléjük. Fontos számunkra, hogy az óvoda minden dolgozója tudjon azonosulni a keresztény értékrenddel, ami nem csak szavaiban, hanem tetteiben is meg kell, hogy

nyilvánuljon. A pedagógus feladata a hit közvetítése a gyermekek, és a szülők felé, viselkedésmintával, tettekkel és kommunikációval.

Az óvodai csoportban a tehetségfejlesztés a mindennapi cselekvéses helyzetekbe van beépítve, a gyerekek szabadon dönthetnek, hogy részt vesznek-e a felkínált tevékenységben. Ezek a helyzetek nyitottak, bármikor bárki bekapcsolódhat vagy kiléphet a tevékenységből. Természetesen ezek a foglalkozások is játékosak. Ez hozzájárul az óvodás gyermek személyiségének alakulásához, amelyet az érzelmi biztonságot nyújtó, támogató környezet és az óvónő személyisége is segít.

A tehetséges kisgyermekek korai jellemzői:

- meglepő pontosságú, illetve részletességű hosszú- és rövidtávú *memória*,
- az átlagnál sokkal hosszabb ideig képesek *egy dologra figyelni*,
- gyorsan kialakuló, változatos és gazdag *szókincs*,
- fejlett képzelőerő, amely megnyilvánulhat korai *szerepjátékokban*.
- humorérzéken (kétéves kor körül szándékosan elferdít valami mondókát és aztán nevet ezen stb.)
- magánál *idősebb játszótársakat* preferál (vagy pedig a sokkal fiatalabbakat, akiknek dirigálhat),
- absztrakt gondolkodás, amely ebben, ez életkorban főleg a nyelvi készségekben érhető tetten (időviszonyokra utaló szavak, mint pl. tegnap, este)
- felsorolásokat másfél évesen "és" - sel köti össze; kétévesen olyan szavakat használ, mint pl. hanem is, mégiscsak, múltkori, kedvenc; egyre több betűt felismer, esetleg olvasni is megtanul még négyéves kora előtt),
- matematikai készségek is egyértelműen megjelennek (kétévesen 4-10 tárgyat stabilan megszámol; ismeri a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmát; háromévesen 50-es számkörben összead, kivon),
- saját személyről való *tudatosság* és önreflexió korai megjelenése (ilyesféle szóhasználatból, kifejezésekből látszik, mint "szerintem", "erre gondoltál", "baba eltöprengett", "jó itt feküdni"),
- szenvedélyes érdeklődés a külvilág, az emberek, a tárgyak, természeti jelenségek, zene, gépek működése stb. irányában; már másfél-két évesen rengeteget kérdez, okokat és összefüggéseket próbál találni,
- fejlett koordináció és finommotoros mozgás.

Minden terület fejlesztése:

A gyermekek fejlesztése során fontosnak tartjuk - a különleges esetleg fejlesztésre szoruló területek mellett-, az átlagos képességek, az egész személyiség támogatását.

A tehetséges gyermek gyenge oldalainak fejlesztése:

A tehetséggel összefüggő gyenge oldalon „hiányosságot” értünk, amelyek a tehetség fejlődését nehezítik vagy éppenséggel akadályozzák. Az óvodában a tehetséges gyermekek

gyenge oldalainak fejlesztésére egy összefüggő, rövid tanulási stratégia érdemes: differenciált feladatok, vizuális ütemterv és feladatok rövid, fókuszált szeletekre bontása; a figyelem és a munkamemória erősítésére gyors, de tartós gyakorlások; a kihívás és a kontroll egyensúlyát biztosító választási lehetőségek és célok beállítása. Fejlesszük a finommotorikát és a grafomotorikus készségeket játékos gyakorlatokkal, miközben támogatjuk az önszabályozást (előre jelzett várakozás, mély légzés, tízig számolás). Társas készségek terén szerepjátékokkal és közös problémamegoldó tevékenységekkel dolgozunk. A gyermek esetleges „gyenge” oldalát mindenképpen diagnosztizálni szükséges, amelynek mindegyike különböző bánásmódot igényelhet.

Az elfogadó, személyiségfejlődést segítő légkör kialakítása elsődleges a csoportjainkban.

A gyermeknek tisztában kell lennie saját értékeivel, de nem szabad, hogy túlbecsülje azt. Egy-egy kiemelkedő gyermek integrálásában segíthet néhány más, intellektuális téren nem olyan kiváló társa.

1.7. Hagyományőrző tevékenységek folytatása, jeles napok és a gyermektánc csoport működtetésével.

„Mindannyian egyediek, eredetiek vagyunk, de ennek a szépségét csak megsejteni tudjuk.”

A hagyományőrzés rendszeres és tudatos beépítésével az óvodai nevelői munkánkba érzelmi, esztétikai, erkölcsi, ezen belül a szülőföld iránti szeretet valósítunk meg. Nem külön témaként kell, alkalmazzuk, hanem az óvodai nevelés komplex részeként. Beépítjük ünnepeinkbe, hétköznapijainkba, beszélgetéseinkbe, barkácsolásokba, ének-zenei foglalkozásainkba, mozgásos játékokba. Az óvodai hagyományőrzés központi eleme a jeles napok megünneplése és a népi hagyományok élményszerű átadása.

A Pántlikák tehetségműhely -tanköteles korú gyermekek számára - 2 heti rendszerességgel működik Kiss Piroska táncoktató vezetésével, ahol a gyermekek játékos formában sajátítják el a néptánc alaplépéseit. A Pántlika tehetségműhely szakmai támogatásával a kiemelkedő érdeklődést mutató gyermekek számára településünkön, illetve intézményi szinten külön alkalmakat is biztosítunk, hogy tudásukat bemutassák.

A néptánc és a népi játékok fejlesztik a mozgáskoordinációt, a ritmusérzékét és a közösségi együttműködést. Az éves program során minden jeles naphoz kapcsolódóan szervezünk népi játékokat, dalokat és kézműves foglalkozásokat is. Közös célunk, hogy a gyerekek megismerjék és megszeressék a magyar néphagyományokat, miközben fejlődik identitástudatuk, szociális készségeik és kreativitásuk. A néphagyományhoz kapcsolódóan átértékelte tevékenységek a közös élmény erejével hatnak a gyermekekre, erősítik a közösséghez tartozás érzését, amely nem csak érzelmi kötődés, hanem egy komplex személyiség fejlődés elősegítői. Ezen belül a közös alkotás öröme – közösségformáló erő. Nagykörű a kunság a falusi hagyományok átöröklése létfontosságú rohanó világunkban a felnövő nemzedék, óvodásaink számára.

1.8. Integrált nevelés az óvodában:

„A jó pedagógus nem minden gyermekből ugyanazt akarja formálni, hanem mindegyikben felfedezi és kibontja azt, ami benne rejtőzik.”

Intézményünk alapító okirata alapján integráló intézmény. Az integrált nevelés célja, hogy minden gyermek – legyen tipikusan fejlődő, sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű, vagy kiemelkedő képességű – egyaránt megtalálja helyét a közösségben. Az óvodai élet során a befogadás, az egyéni fejlődési ütem tiszteletben tartása, valamint a közösségi élmények biztosítása a legfontosabb. Az óvoda közösségünkben minden gyermek elfogadásban és biztonságban nevelkedjen. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése a számukra legmegfelelőbb módszerekkel, differenciáltan valósuljon meg. A szülők, óvodapedagógusok és szakemberek együttműködésével személyre szabott, következetes fejlesztés történjen. A szülők tájékoztatása, az elfogadás folyamatának segítése a pedagógus – tagintézmény igazgató – gyógypedagógus közös felelőssége, és feladata.

- A logopédiai ellátás a Szolnok Városi Szakszolgálat utazó szakembereivel valósul meg.
- Az SNI gyermekek (jelenleg 1 fő, de 2 fő hivatalos értesítését várjuk, a szülők már megkapták az SNI-ről szóló szakvéleményt) fejlesztése gyógypedagógus segítségével történik.

Pedagógiai programunkban a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése több irányban történik:

- A tevékenységorientált fejlesztés
- A gyermekek spontenitásától kiinduló fejlesztés.
- A feladatorientált fejlesztés során az óvodapedagógus kompetenciájánál fogva nem speciálisan az adott tünetre, tünet-együttesre dolgozza ki a feladatokat, hanem a differenciálási szintekre és a képességfajtákra vonatkozó ajánlásokat variálja az adott kisgyerek fejlettségi szintjéhez, állapotához igazítva, figyelembe véve a segítő szakkompetencia (pszichiáter, pszichológus, logopédus, gyógypedagógus, gyógytornász, fejlesztőpedagógus) útmutatásait.
- Az óvodapedagógus a gyermeki személyiség minél több szféráját próbálja bevonni a fejlesztésbe, oly módon, hogy a feladatot és a személyes élményt egy szituációba integrálja.

Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése:

- **Fejlesztési területek:** mozgáskoordináció, beszéd- és kommunikációfejlesztés, figyelem, emlékezet, szociális készségek, önállóság, tevékenységorientált fejlesztés, a gyermek spontaneitásából kiinduló fejlesztés.
- **Módszerek:** játékba integrált fejlesztés, kiscsoportos és egyéni foglalkozások, alternatív és augmentatív kommunikációs eszközök (piktogram, vizuális segítők).
- **Fejlesztő szakemberek bevonása:** logopédus, gyógypedagógus szükség szerint.

Az óvodapedagógus feladatai

- Egyéni fejlesztési tervek készítése és folyamatos aktualizálása szakvélemény alapján.
- Differenciált tanulásszervezés a csoportban: egyes gyermekek támogatása, mások gazdagítása.
- Elfogadó, támogató csoportléggör kialakítása, a társak érzékenyítése.
- Kapcsolattartás a szülőkkel és a szakemberekkel, rendszeres konzultáció.
- Dokumentáció: fejlődési napló vezetése, megfigyelések rögzítése az online rendszerben.

Az intézmény feladatai

- Biztosítani a megfelelő tárgyi és személyi feltételeket (fejlesztő eszközök, akadálymentesség, szakemberek elérhetősége).
- Támogatni a pedagógusokat továbbképzésekkel, módszertani segítséggel.
- Fórumokat, megbeszéléseket szervezni a szülők és a szakemberek bevonásával.
- Egyéni fejlesztési tervekhez szükséges időkeret biztosítása.
- Már több éve támogatják intézményünket az „örökbefogadó szülők”, akik minden évben az általunk leginkább szükségesnek ítélt eszközökkel, játékokkal, ruhákkal segítik a rászoruló családokat. Támogatásukért rendkívül hálásak vagyunk.

A szülők feladatai

- Együttműködés a pedagógusokkal, otthoni gyakorlás a kapott feladatok alapján.
- Rendszeres részvétel a konzultációkon, szülői megbeszéléseken.
- Nyitottság a szakemberek tanácsaira, aktív közreműködés a gyermek fejlesztési folyamatában.

Differenciálás az integrált nevelésben

Célunk egyénenként meg ismerni, és regisztrálni a gyermekek képességeit, erősségeit, és gyenge pontjaikat. Megfigyeléseinket rögzítjük. Rendszeresen beszélgetünk a gyerekekkel, és hagyjuk, hogy legyen ő a főszereplő. A gyermek boldogan beszél önmagáról, és szívesen tevékenykedik együtt a felnőttel. Napjainkban a gyerekek sokkal jobban igénylik az odafordulást, a rájuk figyelmet, a beszélgetéseket. A gyermekek minden fejlesztést, az óvodai nyitvatartás idején kapnak meg többnyire a délelőtti időszakban.

Feladataink:

- Az általános pedagógiai célrendszer figyelembevételével határozzuk meg az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat.
- A gyermekekről kapott szakvélemények, szakértői vélemények, orvosi –pszichológiai - gyógypedagógiai áttekintése, ezek segítségével tájékozódás.
- Sérülés specifikus fejlesztés, külső és belső szakemberek bevonásával.
- A feladatok mennyiségének, nehézségének és tempójának alakítása a gyermek szükségleteihez mérten.
- Különböző tanulásszervezési módok: frontális, kiscsoportos és egyéni munka.
- Személyre szabott eszközök és segédeszközök alkalmazása.
- Tehetséggondozás és felzárkóztatás egyaránt, a közösségben való részvétel biztosításával.
- Napi életritmusba beépített speciális tevékenységek rendjének kialakítása, szokások és önállóság figyelembevételével.
- Speciális módszerek, eljárások, technikák megválasztása és alkalmazása, kognitív képességek fejlesztése.
- Csoportos tevékenységek esetén is figyel az egyéni szükségletekre, és a gyermekek egyéni igényeinek megfelelő módszerek, eljárások alkalmazására törekszik.
- Differenciált segítségnyújtás, a hiányzó képességek, területek korrekciója.

Az integrált nevelés akkor lehet sikeres, ha minden érintett – óvodapedagógus, intézmény, szülő és gyógypedagógus – közös felelősséget vállal a gyermek fejlődéséért. A befogadó légkör, a differenciált módszerek és a szakmai együttműködés révén minden gyermek megkapja a számára szükséges támogatást, miközben a közösségben is megtapasztalja az elfogadást és az összetartozást.

2. ÓVODÁNK HELYZETKÉPE-HELYZETELEMZÉS

OM azonosító: 201781

2.1. Alapító Okirat szerinti intézménnyel kapcsolatos általános adatok

Az intézmény neve, székhelye:

Hivatalos neve: Petrovay György Katolikus Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Óvoda

Rövid neve: Petrovay Katolikus Általános Iskola, Óvoda

Rövidített neve: Petrovay Kat. Ált. Isk.

Székhelye: 5065 Nagykörű, Rákóczi út 22-24.

OM azonosító:201781

Alapítás éve: 2012.

Az intézmény felügyeleti szerve: Egri Főegyházmegye

3300 Eger, Széchenyi u. 1.

Tagintézmény neve és címe:

Cseresznyevirág Katolikus Óvoda 5065 Nagykörű, Május 1. út 7.

Telefon: 06-56-494-295

Email címe: cserovi@gmail.com

Elérhetősége: <http://www.petrovaykataltisk.hu/>

Tagintézmény igazgató: Gyulai-Farkas Edina

2.2. Személyi feltételek:

Az új köznevelési törvény alapján megfelelő dolgozói létszámmal biztosítjuk a gyermekek ellátását.

A személyi ellátottságunk szakirányú, előírás szerinti minden területen. 6 fő óvodapedagógus, 1 fő pedagógiai asszisztens és 3 fő dajka foglalkozik a gyermekekkel.

Ebből: 1 fő óvodai tagintézmény igazgató: Gyulai-Farkas Edina

1 fő óvodapedagógus, szakmai vezető: Récsányi Zsuzsanna

4 fő óvodapedagógus

Óvodapedagógusaink vagy több diplomások, vagy már szakvizsgázottak különböző területeken. A továbbtanulások kapcsán továbbra is előtérbe helyezzük a differenciáló, az

egyéni tanulási utak kialakítását célzó nevelés és tanulástámogató eljárásokat, a hatékony gyermeki, egyéni fejlesztés érdekében.

Szakképzettségek:

1 fő óvodapedagógusi diploma és közoktatás vezetői szakvizsga

1 fő óvodapedagógusi diploma, gyermektánc az óvodában és vezető óvodapedagógus, mesterpedagógus szakvégzettség

1 fő óvodapedagógusi diploma és nyelv és beszédfejlesztő szakvizsga

1 fő óvodapedagógusi diploma és gyermektánc az óvodában szakvizsga

1 fő óvodapedagógusi diploma és mentálhigiéné az óvodában szakvizsga

1 fő óvodapedagógusi diploma

Technikai alkalmazásban 1 fő pedagógiai asszisztens, 3 fő képesített dajka dolgozik, segíti a munkánkat.

Óvodánkban az indítható csoportok száma: 3 csoport 90 fő

Az idei tanévben a betöltött férőhelyek száma az óvodai beiratkozás alapján: 67 fő

2.3. Tárgyi feltételeink:

Tárgyi feltételeink biztosítják a gyermekek mozgás- és játékgigényeinek kielégítését, elhelyezésük hozzáférhető. Felszereltségünk megfelel a gyermek, változó testméretének, egészségük megőrzése érdekében a biztonságos, a baleset-megelőzést szolgálja. Az önálló tapasztalatszerzéshez a játékhoz és egyéb tevékenységekhez biztosítjuk az életkornak és a gyermekek egyéni képességeinek megfelelő eszközöket.

Az óvodai munkatársaknak megfelelő munkakörnyezetet biztosítunk, valamint lehetőséget teremtünk a szülők fogadására.

A szakmai munka színvonalának szinten tartása és fejlesztése érdekében kiemelt figyelmet fordítunk és keressük a lehetőségeket arra, hogy intézményünk tárgyi feltételeit folyamatosan bővítsük. A dolgozók munkáját segítik: CD-lejátszók, digitális fényképezőgépek, számítógép, projektor, videó kamera, nyomtató, fénymásoló, iratmegsemmisítő, laptopok.

Óvodánk háromcsoportos, modern épület, amely rendelkezik az uniós előírásokkal. A csoportszobák 50 m² alapterületűek. Minden csoporthoz külön öltöző, előszoba és fürdőszoba tartozik. Az óvoda belső terei a csoportszobák teljes festése nyílászárók mázolása megtörtént.

Óvodánk távolabb a forgalmas főúttól, szép nagy zöld, füves–fás udvarral körülvéve található. Közelünkben van a Petrovay György Katolikus Általános Iskola, Cseresznyemag Bölcsőde, Polgármesteri hivatal, Orvosi rendelő, Művelődési Ház.

Az udvaron és a fedett teraszon a mozgásos játékok mellett manuális tevékenységeket is végezhetnek a gyerekek, udvarunk fa játékokkal, szabványnak megfelelő játékokkal jól felszerelt. Az előkertben madártanösvény várja a gyermekeket és szüleiket, a hátsókertben pedig a hatalmas játszótér mellett veteményes-, gyógynövénykert is található, valamint mindhárom csoport számára magaságys is készült. A Fenntartó engedélyével ebben a nevelési évben új udvari játék beszerzésére és telepítésére került sor, amelyet a gyermekek szeptembertől biztonságosan és örömmel vehetnek igénybe mindennapi óvodai tevékenységeik során. Az udvari játékokat rendszeresen átvizsgáljuk balesetvédelmi szempontból és szükség szerint javíttatjuk, a teljes fa udvari játék és felszerelés lefestésre került állag megóvás szempontjából. Az udvarok talaja füves, kisebb területen szilárd burkolatú illetve homokos. Az udvari játékok minősége, időtállósága változó. Az elhasználódott játékokat a lehetőségekhez mérten cseréljük. Megtörtént az intézmény teljes hőszigetelése, és nemes vakolatot is kapott az állagmegóvás céljából.

Az óvodapedagógusok munkáját segítő eszközök:

Folyamatosan fejlesztjük tárgyi környezetünket természetes anyagok felhasználásával, Fenntartói támogatással vagy pályázati forrásból.

3. NYÁRI ÓVODAI ÉLET ÉRTÉKELÉS



Óvodánk nyári programjai idén is a játékos tanulásra, a szabad levegőn töltött élményekre és az élménypedagógiára épültek. A nyári időszak célja az volt, hogy a gyermekek felszabadultan, sok mozgással és közös tevékenységekkel tölthessék napjaikat, miközben új tapasztalatokat szereztek a természetről, az állatokról és egymásról.

Kiemelkedő élményt jelentett számukra a nyári ÖKO túra Rimóczi Árpád ornitológussal, ahol a gyerekek közvetlen közletről figyelhették meg a madarakat, tanultak fészkeikről, hangjaikról

és életmódjukról. A túra során a természet tiszteletére és védelmére is felhívtuk a figyelmet, ami erősítette környezettudatos szemléletüket.

A nyár egyik különlegessége volt a kutyaterápiás foglalkozás, ahol a gyermekek megtapasztalhatták az állatokhoz való gyengéd közeledést, a felelősségteljes bánásmódot és a feltétel nélküli szeretetet. Ez az élmény különösen nagy hatással volt a visszahúzódóbb gyermekekre, akik bátrabban kezdeményeztek kapcsolatot a kutyával és társaikkal is.

A nagy melegben sok időt töltöttünk vízhez kapcsolódó játékokkal. A gyermekek örömmel pancsoltak a kis asztali medencében, ahol nemcsak lehűtötték magukat, hanem vízbe meríthető játékokat is kipróbálhattak. A hajó úsztatás kreatív tevékenységként is megjelent, hiszen a gyerekek saját készítésű papír- és műanyag hajóikat engedték vízre.

A homokozóban való játék a nyári mindennapok állandó része volt: homokvárépítés, "dagonyázás", vizes homok locsolása és formázása közben a gyermekek együttműködtek, közös terveket valósítottak meg. Ezek a tevékenységek egyszerre biztosítottak mozgásfejlesztést, kreativitást és közösségi élményt.

Összességében a nyári óvodai élet gazdag programjai hozzájárultak a gyerekek testi-lelki feltöltődéséhez, közösségi kapcsolataik erősödéséhez és élményeik bővüléséhez. A természethez, állatokhoz és a vízhez kapcsolódó tevékenységek egyszerre voltak szórakoztatóak és nevelő hatásúak, így a nyár minden kisgyermek számára maradandó élményeket adott.



4. NEVELÉSI ÉV ALAPADATAI

4.1. Az óvodában az idei nevelési év 2025. szeptember 1-től – 2026. augusztus 31-ig tart,

Az óvoda nyári zárása: 4 hét július utolsó hete és augusztus első három hetében.

Az óvoda zárva tartási idején társintézményünk a kötélki Szent Kinga Óvoda fogadja azokat a gyermekeket, akik igénylik az óvodai ellátást.

Nyitó nevelőtestületi értekezlet: 2025. szeptember 03. 12.30h

4.2. Óvodánk nyitva tartása

Heti 5 munkanap: 7.00 – 17.00 óráig, igény szerint 18.00.óra.

Reggeli ügyelet: 7.00 – 7.30-ig összevont csoportban

Nevelési – oktatási év: szeptember 1. május 31.

Nyári időszak: június 1. – augusztus 31.

A teljes nevelési év szeptember 01-től a következő év augusztus 31-ig tart.

Rendkívüli esetben (pl. óvodapedagógus hiányzása, stb.) csoportösszevonást, a törvényes létszámkeretek betartásával, és a nevelőtestület véleményének a figyelembevételével az óvodaigazgatója rendelhet el. Rendkívüli szünet elrendelésére a fenntartó engedélyével egészségügyi okokból, természeti vagy más katasztrófa esetén kerülhet sor.

Új gyermekek beíratása: A fenntartó által meghatározott időben.

Új gyermekek fogadásának ideje: 2025. szeptember 1-től folyamatosan.

4.3.Fogadó órák:

A *tagintézmény igazgató* fogadóórái minden hónap első hétfőjén: 13-15 óráig tartanak.

Az *óvodapedagógusok* havonta tartanak fogadóórákat, illetve előzetes egyeztetés alkalmával a délutáni pihenő alkalmával. Nincs fogadóóra abban a hónapban, amikor a csoportokban szülői értekezletet tartanak.

4.4. Óvodánk munkarendje:

Óvónők: 32 óra heti váltásban, délelőtti és délutáni munkarendben:

I. hét: hétfőtől csütörtökig: 7.30-14.00-ig, péntek: 7.30-13.30-ig

II.hét: hétfőtől csütörtökig: 10.30-17.00 péntek 11.00-17.00.

Az ügyeletes óvónő 7.00-re jön és azon a héten 13.30 órakor távozik, pénteken 13h

Pedagógiai asszisztens: Munkaidő heti 40 óra
8.00.-16.00

Dajka: Munkaidő heti 40 óra

Napi 8 óra heti váltásban

Indokolt esetben a 17-00-18.00-i felügyeletet az ügyeletes dajka látja el.

4.5. A tagintézmény igazgató helyettesítése

A tagintézmény igazgató szabadsága és betegsége vagy tartós távolléte alatt, valamint hivatalos távolléte esetén gazdasági, és munkaügyi eljárásokban, pedagógiai ügyekben az óvoda szakma vezetője Récsányi Zsuzsanna helyettesíti, hivatalos eljárásokban a Főigazgató Mári Noémi helyettesíti.

4.6. Óvodapedagógusi hiányzások helyettesítési rendje:

- A bejelentett hiányzó pedagógust az első két munkanap a csoportos kolléganő helyettesíti.
- A távollét bejelentése legalább a hiányzást megelőző két nap.
- Huzamosabb hiányzás esetén, túlmunkával, csoport összevonással vagy kijelölt helyettesítővel pótoljuk a kieső pedagógus munka végzését.
- A túlmunka vagy helyettesítés elrendelése az intézmény főigazgatója rendeli el, az óvodavezető tájékoztatását figyelembe véve.
- Csoportösszevonás csak a tagintézmény igazgató engedélyével történhet.

4.7. Csoportbeosztások

A csoportok szervezésének elvei:

- Az idei tanévben vegyes csoportok kialakítására került sor az előző évek tapasztalatai, valamint a beiratkozások és az iskolakezdők számának aránytalansága miatt.
- Figyelembe vesszük továbbá: a törvényi létszám előírásokat.
- Csoportjaink egyéni sajátosságokkal rendelkeznek. (hagyományörzés, természet sarok,)

Csoportok	Beírt létszám	Óvodapedagógusok	Dajkák
Mókus csoport	23 fő	Récsányi Erika Kertész Gabriella	Fazekas Mária Csilla
Méhecske csoport	23 fő	Récsányi Zsuzsanna Ibolya Kiss Piroska Terézia	Kissné Gazdag Piroska

Süni csoport	21 fő	Sári-Gara Hajnalka Gyulai-Farkas Edina	Pomázi Ferencné
--------------	-------	---	-----------------

4.8. Statisztikai adatok:

Gyermek létszám	Hátrányos helyzetű	Halmozottan hátrányos helyzetű	BTMN	SNI	Gyermekvédelmi kedvezményben részesül
67 fő	20 fő	7 fő	1 fő	1 fő	35 fő

A nyilatkozatok kitöltése folyamatban van.

Célunk, hogy a speciális szükségletű gyermekek léte, nevelése és fejlesztése illeszkedjen az óvodai nevelésünk egészébe.

Programunk felfogása szerint: minden kisgyerek fejleszthető, a gyermek meglévő képességeiből indulunk ki, azon képességeket, amelyeknek fejlődése részleges zavart szenvedett és/vagy késve jelentkezett, szükséges segíteni, támogatni, fejleszteni.

Nevelés során igénybe vehető szakemberek

- Logopédus heti egy alkalommal
- Gyógypedagógus heti egy alkalommal
- Gyermeksegítő szociálpedagógus heti egy alkalommal
- Védőnői látogatások, heti egy alkalommal
- Fogászati látogatás évi egy alkalommal

5. KIEMELT CÉLJAINK, FELADATAINK

2025 – 2026-os nevelési évünkben a Teljesítmény Értékelési rendszerünk nagy Intézményi célja:

- „Legyetek a remény zarándokai!” éves egyházmegyei mottó szellemében, a remény keresztény értékeinek a megjelenítése a nevelés és oktatás minden szintjén. A remény zarándokai vagyunk – minden nap egy lépést teszünk a szeretet, hála, bizalom felé.”

Remény zarándokai vagyunk mottó szellemiségében bízunk abban, hogy a gyermekek útban vannak – testi, lelki és szellemi fejlődésükben. Számunkra a remény azt jelenti, hogy bízunk abban, hogy minden gyermek fejlődik, bontakozik, és megéli saját belső jószágát. A keresztény értékek pedig, mint a szeretet, hála, bizalom mind a kisgyermekkori nevelés kulcsfogalmai is. A nevelésünk egyik célja így, hogy a gyermekeket ezek megélésére és megosztására vezessük, példamutatással és szeretetteljes környezetben.

További célunk a remény keresztény értékének megerősítése a mindennapokban:

- A gyermekek megtapasztalják, hogy minden nap új lehetőséget hoz – bátorítjuk őket a próbálkozásra, a hibákból való tanulásra.
- A nevelési folyamat során hangsúlyozzuk a „haladás útját”: minden kis lépés fontos, a fejlődés folyamatos.

A szeretet megélésének és kifejezésének támogatása:

- Tudatosan fejlesztjük a gyermekek egymás iránti elfogadását, együttérzését és segítőkészségét.
- Olyan tevékenységeket tervezünk, amelyek során a gyermekek megtapasztalhatják a másik megörvendtetésének örömét (pl. közös ajándékkészítés, társak segítése játékban).

A hálaérzés kialakítása és elmélyítése:

- Naponta lehetőséget adunk a hála kifejezésére (pl. reggeli imában, napzáró beszélgetésben).
- Témáink között hangsúlyt kapnak az élet ajándékai – természet, család, barátok, egészség –, melyekért hálásak lehetünk.

A bizalom erősítése önmagukban és másokban:

- A gyermekek érezhetik, hogy bíznak bennük: dönthetnek, véleményt mondhatnak, hibázhatnak.
- Külön figyelmet fordítunk arra, hogy elfogadó, következetes légkör uralkodjon,

amelyben a gyermekek bizalommal fordulhatnak a felnőttekhez és társaikhoz.

A keresztény hit élményszerű közvetítése:

- A remény és szeretet témaköréhez kapcsolódó bibliai történeteket, imákat, dalokat építünk be a mindennapi tevékenységekbe.
- Az egyházi év ünnepei során hangsúlyozzuk a remény üzenetét (pl. advent – várakozás, húsvét – feltámadás reménye).

Közösségi élmények, mint a zarándoklat részei.

- A csoportokban megvalósuló közös célok, tevékenységek (projektek, kirándulások, ünnepek) során a gyermekek megtapasztalják az „együtt haladás” örömét.
- Tudatosítjuk, hogy minden nap egy új „lépés” a jó felé – a napindító, napzáró beszélgetésekben visszatekintünk ezekre a lépésekre.

Óvodánk elsődleges céljai:

Az elmúlt nevelési év értékelését követően ebben a **2025-2026-os nevelési évben kiemelt feladat:**

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés biztosítása.
- A nyugodt munkavégzés és óvodai nevelés biztosítása a mindennapokban.
- Közösségi magatartásunk, együtt gondolkodásunk erősítése az önzetlen, esélyteremtő pedagógia lehetőségeinek bővítése.
- Az elmúlt években egyre inkább nő a még további egy óvodai nevelési évet igénylő gyermekek száma, ennek érdekében intézményünk hátránykompenzációs, felzárkóztató foglalkozásokat tervez megvalósítani.
- Differenciáltan szervezett iskola előkészítő tevékenységek (napi 45 perc) biztosítása a 5-6-7 éves tanköteles korú gyermekek számára.

„A gyermekek iránti szeretet az egyik legbiztosabb jele annak, hogy Isten bennünk él.”
Szent II. János Pál pápa

A gyermekek tanítását és nevelését korán el kell kezdeni, és a megfelelő útmutatás hatása életük végéig kitart.

További céljaink:

- Vallásos és nemzeti kultúránk közvetítése által a gyermeki személyiség harmonikus testi, szellemi, érzelmi fejlődésének elősegítése, gazdagítása, képességek kibontakoztatása.

- Keresztény kultúránk és magyarságunk hagyományainak feltárása az ünnepek üzenete által.
- A családok bevonása a hitéleti tevékenységeinkbe.
- A szentmiséken való részvételre ösztönzés, személyes példaadással
- A gyermekben a természet iránti fogékonyság, hagyományok és a hitre való nyitottság megalapozása – fenntarthatóság, környezettudatosság megalapozása
- A pedagógiai programban rögzített értékrendszerek, nevelési elvek gyakorlati - szakmai munkában való megjelenítése
- Olyan feltételrendszer biztosítása, mely lehetővé teszi a köznevelés új kihívásainak, valamint jogszabályi változásoknak megfelelő eredményes, sikeres gyakorlatot.
- Mindazt az értéket és szépséget, amit évmilliókon át a természet ránk hagyott, feladatunk megőrizni, védeni, fejlődni, az életünket jobbra tenni, a gazdálkodásunkat, a környezetünk védelmét és a másokért érzett felelősségünket egyszerre megvalósítani. Ez a fenntartható fejlődés, melynek megvalósítása (természeti, környezeti értékeinknek védelme és tisztelete, a helyes, környezettudatos magatartásnormák megteremtése és meghonosítása) mindannyiunk közös érdeke. A változatos, sokszínű tevékenységi rendszer segítségével a környezetre, természetre figyelő, védő, óvó, alakító magatartás megalapozása, készségek, képességek fejlesztése, ismertek bővítése kiemelt intézményi célunk
- A Zöld óvoda és a Teremtésvédő óvoda címmel kapcsolatos feladatok megvalósításának biztosítása.
- Zöld óvodai és Teremtésvédő óvodai tartalmak közvetítése a szülők felé, ezek megosztása a különböző fórumokon.
- Célunk a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés erősítése.

A célok elérését támogató kiemelt feladataink:

- Az erkölcsi és vallási nevelés kiemelt feladatunk, amely a lelki percek témáiban valósul meg napi rendszerességgel, kötelező formában.
- A keresztény családi nevelés segítése a szülők felé.
- Az intézményvezetés felelőssége a nevelőtestület tagjai körében a sikeres vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzések után a pedagógus önértékelések teljesítmény értékelések folyamatának lebonyolítása, ha szükséges, a tevékenységlátogatási,

dokumentumellenőrzési intézményi gyakorlat megújítása.

- A Minőségirányítási – Teljesítményértékelő munkaközösség közösség biztosítja az intézményen belül az óvodapedagógusi és tagintézmény igazgatói szempontrendszer működését, ennek megfelelően koordinálja és az intézmény éves teljesítményértékelésével együttesen gondoskodik, annak megvalósításáról, illetve ennek megfelelően ütemezzük az óvodapedagógusok teljesítményértékelésének folyamatát.
- A pedagógusok felelőssége abban áll, hogy ebben a folyamatban aktívan részt vegyenek, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretetüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok és a vezetés összteljesítményét mutatja.

Mind a belső, mind pedig a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés,
- Az Óvodai nevelés Országos Alapprogram nevelési céljainak való megfelelés,
- Az intézmény pedagógiai programjának való megfelelés.

Rövid távú feladataink

- A köznevelési törvényben meghatározott feladatok folyamatos áttekintése és határidőben történő megvalósítása.
- A tagintézmény igazgató, óvodapedagógusi teljesítménycéloknek megfelelően végzik tevékenységüket, a hozzátartozó dokumentumokat elkészítik
- Nyugodt óvodai nevelés biztosítása a Krisztusba vetett hitünk erősítése által, családok megszólítása.
- Pályázati erőforrások felkutatása és kihasználása
- Környezettudatos magatartás kialakítására nevelés - tudatos környezetszervezés
- DIFER mérőeszköz alkalmazása a gyermekek állapotfelmérése céljából.
- Neveltségi mutatók meghatározása oviKRÉTA, OVPED rendszer működtetése
- továbbra is feladat a folyamatos fejlesztések alatt működő oviKRÉTA tanulmányi rendszer használata az eddig használt rendszerekkel való összehangolása (OVPED)
- A szülőkkel való partneri együttműködés erősítése, új kapcsolati formák keresése, a szülői javaslatok felelős mérlegelése.
- A tehetséggondozás intézményi megvalósítása, tehetségműhely kialakítása a nagycsoportos korosztály körében. (népi játék, gyermektánc - zöld ovi műhely)

- Intézményi honlapon óvodánkra vonatkozó oldalak folyamatos frissítése.
- partneri elégedettség mérés, kiértékelés, konklúzió levonás

Középtávú feladataink

- Az intézménnyel kapcsolatos elvárások változásának figyelemmel kísérése.
- Az életpályamodell törvényi előírásainak, figyelemmel kísérése, a nevelőtestület tájékoztatása, a jelentkezések regisztrálása.
- Külső és belső továbbképzési lehetőség szervezése, a nagykörűi Cseresznyevirág Katolikus Óvodával szakmai napok rendezése.
- Minden évben a beiskolázási terv elkészítése
- Együttműködés bővítése a már Zöld óvodai címmel rendelkező óvodákkal szakmai kapcsolat kialakítása. (Szolnoki Mustármag Óvoda)

Hosszú távú feladataink

- Pedagógiai Programunk megvalósulásának és fenntarthatóságának folyamatos vizsgálata, szükséges korrekciók, kiegészítések, módosítások elvégzése.
- Az egymástól való tanulás lehetőségeinek további megteremtése, szélesebb körű tevékenységek biztosításával.
- A szülőkkel, családokkal és partnereinkkel való kapcsolat mélyítése érdekében tovább kell erősíteni azokat az együttműködési formákat, melyek hatására reális képet kaphatnak intézményünk nevelőmunkájáról, értékeinkről, hagyományainkról. Családok bevonása a hitéleti tevékenységekbe is a templom látogatások során.

Pedagógiai feladatok:

- Mindhárom csoportban a hitéletünk megszervezése.
- Teremtésvédelmi feladatok eredményes megvalósítása
- Hagyományörző tevékenységeink kiszélesítése a község szinterein.
- A környezeti nevelés megvalósítása partnerek bevonásával. TISZAVILÁG ÖKOTÚRÁK
- OVIPED adminisztrációs rendszer alkalmazása a mindennapokban.
- oviKRÉTA tanulmányi rendszer alkalmazása a mindennapokban
- Felzárkóztató, egyéni foglalkozások megteremtése, differenciált fejlesztés.
- Tanköteles korukat megelőző nevelési évben lévő gyermekek részére iskola-előkészítő fejlesztő tevékenységek megszervezése.
- Esélyegyenlőség megteremtése.

- Tehetséggondozás
- Óvoda-iskola kapcsolat újszerű értelmezése, az átmenet megkönnyítése, szoros együttműködés az iskolával, visszacsatolás.
- Mozgáskotta
- Az óvodai jeles napok, katolikus ünnepek, teremtésvédelmi napok, zöld jeles napok, közös programok megszervezése, lebonyolítása.
- Logopédiai Szakszolgálat igénybevétele.

6. NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET

A nevelőtestület pedagógiai célra a törvényileg engedélyezett **öt munkanapot nevelés nélküli munkanapként** használ fel.

6.1. Nevelés nélküli munkanapok tervezett témái, felelősei

	Esemény / téma	Felelős	Határidő
1.	Évnyitó nevelési értekezlet	Gyulai-Farkas Edina	2025. szeptember 03.
2.	Féléves értékelő nevelési értekezlet	Gyulai-Farkas Edina	2026. január 23.
3.	Nagyböjti lelki nap	Récsányi Zsuzsanna Fejes János plébános	2026. március
4.	Zöld Óvodai programhét kidolgozása Teremtésvédelem jegyében	Sári-Gara Hajnalka	2026. május
5.	Évzáró nevelési értekezlet	Gyulai-Farkas Edina	2026. június 15.

7. TOVÁBBKÉPZÉSEK

7.1. Részvétel külső szakmai továbbképzéseken

Elsősorban a KAPI által felkínált lehetőségeket ragadjuk meg, a családok bevonása az óvodai mindennapokba, Zöld óvoda a környezeti nevelés, KETT módszer, projektpedagógia, hagyományörzés témakörökben.

Amennyiben lehetséges az egyházmegyénk óvodáival kialakított jó kapcsolatnak köszönhetően hospitálási lehetőségeket teremtünk és tovább bővítjük meglévő szakmai ismereteinket.

A 2 kolléganőnek van továbbképzési kötelezettsége, így az elkövetkező évben is részt kívánunk venni a Szolnoki Pedagógiai Intézet és a KAPI által szervezett képzéseken és előadásokon.

7.2. Kötelező belső továbbképzések

Időpont	Téma	Felelős
2025. augusztus 29.	Munkavédelmi oktatás minden dolgozó részére	Munkavédelmi megbízott és Kiss Piroska
2025. augusztus 29.	Tűzvédelmi oktatás minden dolgozó részére	Munkavédelmi megbízott és Kiss Piroska

Az intézményünk folyamatosan kapcsolatban van a munkavédelmi és tűzvédelmi szakemberrel is.

8. BELSŐ SZAKMAI NAPOK:

„Az ima a szeretet ajtaja.”

Szakmai napok és hetek		
Időpont	Téma	Felelős
2025-2026. folyamatosan	Az erkölcsi és vallási nevelés kiemelt feladatunk, amely a lelki percek témáiban valósul meg napi rendszerességgel, kötelező formában.	Récsányi Zsuzsanna Récsányi Erika
2025. szeptember	Jogszabályváltozások, módosítások, intézményi dokumentumok áttekintése. – Pedagógiai program, SZMSZ módosítási	Gyulai-Farkas Edina

2025. október	Hitélet <i>„Az ima a szeretet ajtaja.”</i> A lelki alkalmak szervezésével törekszünk a feltöltődésre, az imában való elmélyülésre és a teológiai ismeretek bővítésére, a pedagógusok, gyermekek közötti kapcsolatok erősítésére.	Récsányi Zsuzsanna Fejes János Plebános
2025. október	ZÖLD ÓVODA témahét- környezettudatosság – egészségre nevelés-fenntarthatóság A testi – lelki – szellemi fejlődés segítése - Egészséges óvodai környezet - Szokások kialakítása - Egészség megőrzése, megbecsülése - Káros hatások kivédése	Gyulai-Farkas Edina Sári-Gara Hajnalka
2025. december	Családok bevonása az Adventi időszakba. Lelki életünk erősítése.	Fejes János Plebános Récsányi Zsuzsanna
2026. február-március	Családok bevonása a Nagy Böjti időszakba. Lelki életünk az elcsendesedés.	Fejes János Plebános Récsányi Zsuzsanna
2026. április	<u>Anyanyelvi nevelés</u> - Az anyanyelv szeretetére nevelés - A gyermeki kommunikáció, metakommunikáció fejl.-se - A nevelőközösség beszédkulturája, példamutatás - Anyanyelvi játékok alkalmazása – szókincsbővítés – tisztább hangképzés - Beszédhibák felismerése, szakemberrel való együttműködés	Récsányi Erika Kertész Gabriella
2026. május	<u>Értelmi nevelés</u> - Tehetséggondozás	Kiss Piroska Sári-Gara Hajnalka

9. SZAKMAI MUNKACSOPORTJAINK

Időpont	Elnevezés	Résztvevők
Havonta	Esélyteremtő, hátránycsökkentő és gyermekvédelmi kapcsolattartó munkacsoport	<u>Récsányi Erika m.cs.v.</u> Sári-Gara Hajnalka
Havonta	Óvoda- iskola átmenetet segítő munkacsoport	<u>Gyulai-Farkas Edina m.cs.v.</u> Kertész Gabriella
Havonta	Teremtésvédelmi munkaközösség Vallásos- és erkölcsi neveléssel foglalkozó munkacsoport	<u>Récsányi Zsuzsanna m.cs.v.</u> Kiss Piroska Sári-Gara Hajnalka

10. ÓVÓNŐI ÉRTEKEZLETEK

Az aktuális feladataink végrehajtását, illetve az esetleges a változások folyamatát nevelőtestületi értekezleteken vitatjuk meg ahol testületünk hatékonyan megtervezni, értékelni az elvégzett, illetve jövőbeni feladatokat.

Óvónői értekezleteinket minden héten kedd napokon 13.00 – 14.30 óráig tartjuk.

Az éppen délutános óvónők 14.30 órakor visszamennek a csoportokba, biztosítva a csendes pihenő utáni ébresztés nyugodt feltételeit. Az információk megfelelő áramlásáról a továbbiakban is jelenlévők gondoskodnak. A nevelőtestületen belül előfordulhatnak a szakmai egyeztetések során érdekellentétek, illetve nézet különbségek, amit igyekszem tárgyilagosan és reálisan megoldani az intézményi célokat és feladatokat szem előtt tartva. Az ilyen esetekben a szóbeli megbeszéléseket igyekszem előtérbe helyezni mivel a személyes beszélgetések során lehetőség nyílik a vélemények megvitatására és a közös megoldás kidolgozására.

11. INTÉZMÉNYI FELADATOK:

Feladat	Felelős
Honlap szerkesztés, közösségi fórumok	Molnár Orsolya, Sári-Gara Hajnalka
Tehetséggondozás	Kiss Piroska Terézia
Intézményi dokumentumok	Gyulai-Farkas Edina

Munkaköri leírások	<i>Gyulai-Farkas Edina</i>
Szabadság nyilvántartás	<i>Gyulai-Farkas Edina</i>
Pedagógus életpálya modell	<i>Gyulai-Farkas Edina</i>
Intézményi önértékelések végrehajtása, koordinálása	<i>Gyulai-Farkas Edina</i>
Teljesítményértékelés működtetése	<i>Gyulai-Farkas Edina</i> <i>Récsányi Zsuzsanna Ibolya</i> <i>Kiss Piroska Terézia</i>
Zöld óvodai feladatok ellátása, koordinálása	<i>Sári-Gara Hajnalka</i>

12. NYÍLT NAPOK MŰHELY NAPOK-GYAKORLATI BEMUTATÓK. **SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK**

12.1. Műhely napok belső hospitálási rendszer működtetése.

- Bemutatót tartja: *Récsányi Zsuzsanna Ibolya*
- Téma: **KETT módszer – anyanyelvi nevelés**
- Bemutató ideje: 2025. október
- Bemutató helye: Méhecske csoport

- Bemutatót tartja: *Récsányi Erika*
- Téma: **Mesék szárnyán– Anyanyelvi nevelés**
- Bemutató ideje: 2025. december
- Bemutató helye: Mókus csoport

- Bemutatót tartja: *Kiss Piroska Terézia*
- Téma: **Itt a farsang áll a bál! – ének zene, népi játék, néptánc**
- Bemutató ideje: 2026. február
- Bemutató helye: Méhecske csoport

- Bemutatót tartja: *Sári-Gara Hajnalka*
- Téma: **Napi szépség a Tisza világban! – TISZAVILÁG ÖKOTÚRÁK! – környezeti nevelés, teremtett világ**
- Bemutató ideje: 2026. február
- Bemutató helye: Süni csoport- külső helyszín: Tisza part

- Bemutatót tartja: *Kertész Gabriella*
- Téma: **Barkácsolni jó! –Rajzolás, festés, barkácsolás, kézimunka**
- Bemutató ideje: 2026. április
- Bemutató helye: Mókusz csoport

12.2. Nyílt napok:

A tavaszi időszakban minden óvodai csoportban tervezünk **nyílt napot** a szülők részére, ahol betekintést nyernek a mindennapi szakmai munkánkba. Ezek időpontját az óvodapedagógusok jelölik ki.

Nyílt napot szervezünk továbbá a bölcsődés gyermekeknek és szüleiknek illetve, a leendő óvodásainknak és szüleiknek is a zökkenőmentes óvodakezdés érdekében.

12.3. Szülői értekezletek időpontja:

Minden óvodai csoportban a nevelési évben 2 szülői értekezletet tartunk.

- 2025. szeptember 3. évindító Szülői értekezlet és folyamatos online tájékoztatás.
- 2026. január iskola előkészítő Szülői értekezlet
- 2026. március iskola előkészítő fórum a leendő 1 osztályos gyermekek szülei számára.
- 2026. május 22. évzáró Szülői értekezlet

Az értekezletek időpontját az óvónő az adott óvodai csoport programjához igazítja, a Szülői Munkaközösséggel egyeztetve. Az értekezletekről jegyzőkönyv készül.

13. KÜLSŐ KAPCSOLATOK

Az évindító első szülői értekezleten az intézményvezető ismerteti a Házi rendet, a Pedagógiai Programot és az SZMSZ alapján az intézmény működésével kapcsolatos információkat:

Az együttműködés formái	Az együttműködés tartalma	Az együttműködés résztvevője		
		Gyermekek	Szülő	Pedagógus
Családlátogatás	Kiscsoportosok megismerése otthonukban a többi korcsoportnál alkalomszerűen a nyári időszakban. A gyermek élet- lakó körülményeinek, valamint a szülők neveléssel összefüggő szemléletének megismerése.	X	X	X
Szülői értekezlet	A csoportot érintő kérdésekben a szülők informálása, egy-egy nevelési probléma közös feldolgozása. Szülők bevonása motiválása az együttműködés kiszélesítése kölcsönös véleménynyilvánítások.		X	X
Fogadó óra évente kétszer tájékoztató jelleggel.	A szülők tájékoztatása gyermekük egyéni fejlődéséről, az együttnevelés feladatainak megbeszélése a további fejlesztés érdekében.		X	X
Nyílt nap	Az óvodában zajló nevelés mindennapi gyakorlatába való betekintés biztosítása.	X	X	X
Kézműves délután	Közös eszközök készítése mellett a szülők és a pedagógusok kötetlen beszélgetése a nevelésről, az óvodai mindennapokról a tavaszi időszakban.		X	X
Kirándulás	Az egészséges életmód segítségével közös élmények biztosításával az óvodai kötődés erősítése, mely a résztvevők tekintetében csoportonként változhat. Szűkebb környezetünk megismerése. ZÖLD ÓVODA	X	X	X
Családi nap	Az óvodai mindennapokba való betekintés mellett a játék fontosságának hangsúlyozása, közös játékos sportvetélkedő.	X	X	X

Nyitogató, bölcsődés gyermek fogadása	A leendő kiscsoportos gyermekek és szüleik ismerkedése az óvodával, dolgozókkal, gyermekekkel.	X	X	X
Ünnepek	A kijelölt ünnepek közös megszervezésével, lebonyolításával az óvoda-család kapcsolatának mélyítése, valamint a hagyományápolás és a környezettudatosság szemléletének átadása. Egyes ünnepek esetében a résztevők változhatnak. Az egyházi ünnepeket és jeles napokat a családok részvételével valósítjuk meg.	X	X	X
Gyermeknap, Sportnap, Anyák napja	A családdal való közös élmény biztosítása a gyermek számára, a családdal való együttnevelés erősítése.	X	X	X
Szentmiséken való részvétel segítése	A családok segítése a katolikus lelkiség megélésében Egygyel mindig többen vagyunk, velünk van Jézus!	X	X	X

A családdal a kapcsolatot az óvodaigazgató, az óvodapedagógus és bizonyos esetekben, ha az óvodapedagógus a gyermekekkel van elfoglalva, a nevelőmunkát segítő dajka tartja. Intézményünkben szülői szervezet működik, mely a csoportokban a szülők és a pedagógusok együttműködését erősítik, intézményi szinten pedig a szülőket érintő kérdésekben egyeztet a nevelőtestülettel, az igazgatóval és elfogadja, illetve véleményt nyilváníthat az óvodai éves munkaterv és egyéb intézményi dokumentumok módosítása esetén.

A szülőkkel a napi kapcsolattartás a faliújságon, a honlapon, zárt messenger csoporton keresztül történik.

13.1. Óvoda-iskola kapcsolat:

Az iskola és az óvoda kapcsolatában az elsődleges cél a gyermek számára az iskolakezdés, az átmenet zökkenőmentessé tétele, megkönnyítése. Az óvodapedagógus és a leendő első tanítók között szoros kapcsolat működik.

Az utolsó óvodai évet kapcsoljuk össze az iskola megismerésével. Szülői értekezleten a szülők megismerkednek az iskolaérettség kritériumaival. Tájékoztatást kapnak az iskolákban választható tagozatok tanítási módszerek széles skálájáról, meghívott vendégek az iskolaigazgató és leendő első tanító beszámolójából. Lehetőségük van az iskolai nyílt napok

megtekintésére is. Az óvónők és a szülők gyermekeikkel együtt meglátogatják az iskolát, megismerkednek annak helyi programjával.

- Közös beszélgetések, játékos együttlét teszi hangulatossá az ott tartózkodást. Tanköteles óvodásainkat az 1. osztályosok hívogatják Gergely járás alkalmával. A leendő iskolásokat meghívják rendezvényeinkre is.
- Figyelemmel kísérjük volt óvodásaink iskolai beilleszkedését, meglátogatjuk őket az I. osztályban is (után követés).

A kapcsolattartás formái	Az együttműködés tartalma	Az együttműködés résztvevője		
		Gyermek	Óvodapedagógus	Tanító
Látogatás az iskolába- UTÁNKÖVETÉS (december, február, április hónapban, illetve folyamatosan)	Az óvodapedagógus a volt óvodások iskolai beilleszkedéséről informálódik; Szakmai párbeszéd a két pedagógus között.	X	X	X
Tanító látogatása az óvodában	A gyermekek szokásainak megismerése, a játék segítségével a gyermekkel való ismerkedés; az óvodapedagógusokkal, a gyermekekkel kapcsolatos információ csere.	X	X	X
Iskolai programokon való részvétel (sport rendezvények, művészeti rendezvények: egyházi, ünnepek...)	Az átmenetet segítő közös élmények biztosítása, a gyermek és a tanító kölcsönös ismerkedése.	X	X	X

13.2. Kapcsolat a Fenntartóval

Az óvodánk, Mária Noémi Főigazgatónőn keresztül tartja a kapcsolatot az Egri Főegyházmegye oktatási ügyekért felelős munka csoportjával, az Érsekséggel. A vezetői munkaterv és az éves beszámolók elkészítését közös szakmai beszélgetések előzik meg, majd az iskolai titkárságon keresztül juttatjuk el a Főigazgató asszonynak illetve az Érsekségnek.

A Fenntartóval való kapcsolat elsődleges célja az intézmény zavartalan és törvényes és költséghatékony működésének biztosítása.

13.3. Más óvodákkal szakmai együttműködés

- Szakmai rendezvényekre meghívjuk az egyházi előjáróinkat, és a környező települések óvodapedagógusait így a Szent Kinga Katolikus óvoda nevelőtestületét (Nyílt nap, munkaközösségi bemutató, versenyek)
- Egyházmegyénk által fenntartott katolikus óvodákkal az eddig kialakított támogató kapcsolaton túl tapasztalatok átadása, szakmai napok, továbbképzések szervezése, lebonyolítása.

Tervezett meghívandó óvodák:

- Kenderesi Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Óvoda- Liliom Tagóvoda
- Tiszafüredi Három királyok óvoda
- Fegyverneki Szent Rita Tagóvoda
- Jászsalsószentgyörgyi Szent György Katolikus Óvoda
- Karcag Szent Erzsébet Katolikus Óvoda
- Törökszentmiklósi Szent Kristóf Katolikus Tagóvoda

Az újonnan Egri egyházmegye óvodáival is szoros kapcsolatot kívánunk kialakítani és tartalmas együttműködésre törekedni.

13.4.Egyéb intézményekkel:

- Megyei Szakszolgálattal
- Megyei Pedagógiai Intézettel
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal
- Védőnői szolgálat
- Művelődési Ház
- Egészségügyi hálózat
- Cigány Kisebbségi Önkormányzat

- Helyi labdarugó Szövetség –Bozsik foci
- Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület Jász-Nagykun-Szolnok megyei Helyi Csoport
- Rimóczi Árpád, Tiszavilág Ökotúra vezetője, MME megyei csoport oszlopos tagja
- Nagykörűi Virágzástól Befőzésig Turisztikai Egyesület
- Nagykörűi Közösség Építők Egyesület
- Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kormányhivatal Környezetvédelmi, Természetvédelmi és Hulladékgazdálkodási Főosztály

14. BELSŐ ELLENŐRZÉS

Belső feladatok és ellenőrzések terve

TANÜGYIGAZGATÁS Az oviKRÉTA és az OVPED digitális rendszer alkalmazásával		
Terület, feladat	Felelős	Határidő
Tanügy igazgatási dokumentumok 2025 - 2026. oviKRÉTA, OVPED rendszerben: nevelési év mulasztási, csoportnaplók felvezetése, megnyitása az online rendszerben	<i>Tagintézmény igazgató</i> <i>óvodapedagógusok</i>	2025. szeptember 30.
Éves munkaterv elkészítése	<i>Tagintézmény igazgató</i>	2025. szeptember 15.
KIR rendszer aktualizálása, egyeztetése a csoport dokumentációkkal oviKRÉTA használata	<i>Iskolatitkár</i> <i>Gazdasági vezető</i> <i>Tagintézmény igazgató</i> <i>Pedagógiai asszisztens</i>	2025. Szeptember 30. 2026. Január 31. 2026. Május 31.
SNI-BTMN gyermekek ellátásának ellenőrzése, érvényesség, felülvizsgálatok elindítása	<i>Tagintézmény igazgató</i>	2025. december,

Munkaidő nyilvántartás pontos naprakész vezetése	Tagintézmény igazgató	2025. szeptember 1-től havonta
Ingyenes étkezési nyilatkozatok, HH, HHH gyermekek határozatainak dokumentálása, hatályosságának nyomon követése	Óvodapedagógusok Gazdasági vezető Pedagógiai asszisztens	2025. Szeptember 1.- folyamatos
Törzskönyv kitöltése	Tagintézmény igazgató	2025. szeptember 15.
Statisztikai jelentés elkészítése, KIR, oviKRÉTA	Tagintézmény igazgató Iskolatitkár Pedagógiai asszisztens	2025. október 1.
Szabadságok kiírásának naprakészsége és összevetése a jelenlétekkel Felvezetése az informatikai rendszerbe	Tagintézmény igazgató Gazdasági vezető Pedagógiai asszisztens	havonta
Személyi anyagok áttekintése szükség szerinti aktualizálása, KIR aktualizálása (Adatlap, szakmai önéletrajz, bizonyítványok, kinevezések és átsorolások)	Főigazgató Tagintézmény igazgató Óvodapedagógusok Iskolatitkár Pedagógiai asszisztens	2025. szeptember 15. és folyamatosan
Továbbképzési terv elkészítése	Tagintézmény igazgató	2026. március 15.
Tankötelesek beiskolázása	Tagintézmény igazgató Óvodapedagógusok	2026. április 15.
NEVELŐ MUNKA SZABÁLYZÓI		

Óvodai éves munkaterv elkészítése	Tagintézmény igazgató	2025. szeptember 15.
Éves eseménynaptár elkészítése	Tagintézmény igazgató Nevelőtestület	2025. szeptember 10.
Gyermekek fejlettségi szintje, oviKRÉTA, OVPED, DIFER mérések	Óvodapedagógusok	Folyamatos, évente 2X DIFER november- március
Gyermekek szakértői vizsgálatra küldése a szülővel történt egyeztetés után	Óvodapedagógus Gyógyypedagógus	iskolaérettségi vizsgálatok december, január, illetve képesség vizsgálatok folyamatosan
Munkacsoportok éves tervei, illetve munkarendjének elkészítése.	Munkacsoportok vezetői	2025.október 15. Értékelés: 2026.01. és 06.14.
ESZKÖZ, FELSZERELÉS		
20/2012. EMMI rendelet eszközlista, Igénylista, hiánylista leltár felülvizsgálata, esetleges selejtezés	Tagintézmény igazgató	2025.október 15. 2026. május 31.
FIZIKAI KÖRNYEZET		
Munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás Kockázatértékelési szabályzat felülvizsgálata, kiegészítése. Bejárás, munkavédelmi szemle, balesetek megelőzése, testi épség védelme	Kiss Piroska, munkavédelmi felelős Minden dolgozó	2025. Szeptember és folyamatosan

Biztonságos környezet megteremtése, támogató tanulási környezet megteremtése, udvari játékok karbantartása, folyamatos felügyelete gyermekek balesetvédelmi oktatása	<i>Tagintézmény igazgató</i> <i>Óvodapedagógusok</i> <i>Karbantartó</i>	2025.09.01. és szükség szerint folyamatosan
SZEMÉLYI ÜGYEK		
Dolgozókkal kapcsolatos ügyek intézése	<i>Tagintézmény igazgató</i> <i>Főigazgató</i> <i>Gazdasági vezető</i> <i>Iskolai titkárság</i>	folyamatosan
GAZDÁLKODÁS		
Tulajdon védelmére tett intézkedések	<i>Tagintézmény igazgató</i>	<i>Szűrőpróba szerűen</i>
Takarékos, gazdaságos működés segítése	<i>Tagintézmény igazgató</i> <i>Minden alkalmazott</i>	naponta
Élelmezési norma betartása, feljegyzések	<i>Konyhai dajka</i>	naponta
Ételek minősége, mennyisége	<i>Tagintézmény igazgató</i> <i>konyhai dajka</i>	<i>Szűrőpróba szerűen</i>
HACCP rendszer működtetése, dokumentációja	<i>Főigazgató</i> <i>Tagintézmény igazgató</i> <i>Kijelölt konyhai dajka</i>	Folyamatos
Költségvetés tervezése, módosítása, végrehajtása a gazdaságosság szempontjai alapján	<i>Főigazgató</i> <i>Tagintézmény igazgató</i> <i>Gazdasági vezető</i>	Január

Gyermekek fejlődésének nyomon követés gyakorlata

Megnevezés		Tartalom	Érintettek
Gyermeki alkotások összegyűjtése		emberábrázolás, szabadrajzok	óvodapedagógusok
A gyermek fejlődésének folyamatos nyomon követése, értékelése			
Fejlődés nyomonkövetése ovi KRETA, OVPED online rendszer vezetése	Egyéni feladat:	szülők tájékoztatása egy évben két alkalommal szóban, írásban megvalósulásának értékelése, önértékelés.	óvodapedagógusok
Határidő: Szakértői vizsgálatok eredményeinek megismerése	Feladat: A gyermek által készített alkotások elemzése	vizsgálati eredmények folyamatosan alapján a szükséges szóbeli visszajelzés a gyermeknek a fejlesztési terv elkészítése megfogalmazása.	óvodapedagógusok, teljesítményeiről.
Határidő: Tanköteles korú gyermekek iskolára való felkészítése, fejlődésállapotának, beszéd-szintjének és értelmi képességeinek vizsgálata	Feladat: Fél éves nevelés-fejlesztés értékelése	szenzomotoros mozgásállapot felmérés, iskolához szükséges képességek aktuális állapotának felmérése szeptember-október hónapban	óvodapedagógusok
Határidő: Életkornak való megfelelés szintje személyiségfejlesztés tervezése.		Tájékoztató a családok részére A nevelési tervekben a csoport fejlettségi szintje jelenjen meg, a reflexiók tükrözzék az eredményeket, gondokat.	óvodapedagógusok
Éves nevelés-fejlesztés értékelése			
Fogadó órák megtartása, tájékoztatás adása	hiteles	A gyermekek fejlődésének nyomon követésekor hangsúlyozottan jelenjenek meg az egyéni eltérések. Tájékoztató a családok részére írásban és szóban is	óvodapedagógusok
Határidő:		Az intézmény által kialakított rend szerint	
Felelős: Szociális hátrányainak enyhítése, Örökbe fogadók egy ovi-t hálózat		óvodapedagógusok Tapintatos adományközvetítésben való részvétel megtartása	óvodapedagógusok
Egészséges és kulturált életmódra nevelés az óvodában és indirekt módon a családban.		Katolikus hitünkéből eredő ima tanítása, megtartása, az új szülők tájékoztatása ezen a téren.	óvodapedagógusok dajkák pedagógiai asszisztens
Esztétikai és intimitásra nevelés a tálalás, étkezés, mosdóhasználat során. Az alvási, pihenési szokások kialakítása.		Kiemelkedő dajkai- ped asszisztens – óvómunka megtartása étkezés, gondozás terén. A szobatisztaságra	óvodapedagógusok dajkák pedagógiai asszisztens

	nevelés következetes megtartása. A nevelési tervek tartalmazzák az egyedi igényeket alvás, étkezés terén, különösen az ételallergiás gyerekek esetében.	
--	--	--

Az óvodai élet megszervezése tanköteles korú gyermekek esetében

A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben naponta összesen 45 perces időkeretben iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt. Az alábbiakban az ONOAP-ot módosító rendelet részleteit ismertetjük.

A 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet bevezető része szerint a jogszabállyal a Kormány célja az óvoda és az iskola közötti átmenet zökkenőmentes biztosítása. Ennek keretében a rendelet Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának módosításával biztosítja

- a gyermekek sikeres iskolai előrehaladásához szükséges képességek, készségek célzott óvodapedagógiai fejlesztését,
- a minőségi és megfelelő pedagógiai, módszertani tartalom megjelenítését,
- a nagycsoportos korosztályú gyermekek személyiségfejlődésének segítését,
- a tanulás, ismeretszerzés iránti motiváció és
- a hazája, nemzete értékei iránt való elköteleződés kialakítását.

15. TÁJÉKOZTATÁS és INFORMÁCIÓ ÁRAMLÁS BIZTOSÍTÁSA:

1. Intézményen belül:

- Adatvédelmi nyilatkozatok kitöltése után, zárt online csoport kialakítása a szülők tájékoztatása, bevonása érdekében.
- Az internetes adatvédelmi tájékoztató elkészítése és működtetése és betartatása.
- Igazgatói értekezletek havonta, és szükség esetén e-mailben
- Nevelőtestületi értekezlet: hetente keddi napokon és szükség esetén délután a pihenő idő alatt.

- Igazgatói e-mail, hetente: képzések, pályázatok, érdekességek, törvényi változások, nyomtatványok küldése. Az igazgatók rendszeresen ellenőrzik, illetve naponta megnyitják levelezésüket.
- Kör e-mail, minden pedagógusnak: szakmai tájékoztatók, továbbképzések, törvényi változások.
- Óvoda honlapja- szükség szerint évente aktualizálás. Felelősök: tagintézmény igazgató, és Molnár Orsolya pedagógiai asszisztens, Sári- Gara Hajnalka óvodapedagógus és az iskolatitkár.

2. Intézményen kívül:

- Honlap folyamatos frissítése, aktualizálása
- KIR, oviKRÉTA rendszer aktualizálása,
- Facebook csoport: Cseresznyevirág katolikus Óvoda, Mókus, Méhecske, Süni csoport

Az intézmény alapidokumentumai a honlapunkon megtalálhatók. Az óvodai aktualitások közzététele a Főigazgató és a tagintézmény vezető engedélyével történhet. Az intézménnyel kapcsolatos tájékoztatásért minden pedagógus felelősséggel tartozik, figyelembe véve a pedagógiai titoktartást, és az óvoda szakmai hírnevét. Adatkezelés szabályainak betartatása.

16. AZ ÓVODAPEDAGÓGUSOK és DAJKÁK MUNKÁJÁNAK SZAKMAI ELLENŐRZÉSI TERVE

INTÉZMÉNYVEZETÉS ELLENŐRZŐ TEVÉKENYSÉGE

A Főigazgató ellenőrző tevékenységének tartalmát a módosított program határozza meg, valamint a munkatervben szereplő feladatok.

Az intézményi dokumentáció ellenőrzése meghatározott elvárások és időközök szerint történik. A naprakész és szabályosan vezetett dokumentáció minden óvodapedagógustól elvárt.

Téma	Szempont	Ellenőrzést végzi	Időpont	Nyilvánosságra hozatal
Csoportnaplók megnyitása	Digitális rendszer bevezetése a papír	Tagintézmény igazgató	2025. szeptembertől	Éves beszámoló

Pedagógiai terv készítése Felvételi és mulasztási naplók adatainak egyeztetése az online oviKRÉTA, OVPED rendszerben. Adatkezelés kidolgozása, szabályzat elkészítése	alapú dokumentáció folyamatos megszüntetése.	Szakmai vezető	<i>folyamatos</i>	
A tehetséggondozó műhelyek beindítása.	Az éves munkaterv elkészítése, megvalósítása, éves értékelése	Tagintézmény igazgató Szakmai vezető	<i>2025. folyamatos</i>	Éves beszámoló
Beszoktatás, társas kapcsolatok alakulása a csoportokban Közösségi nevelés	A gyermekek beilleszkedése, társas kapcsolatok alakulása	Tagintézmény igazgató Szakmai vezető	<i>2025. november</i>	A szülők tájékoztatása Nevelőtestületi értekezlet Éves beszámoló
Ünnepélyek, rendezvények látogatása	Az ünnepek, rendezvények szervezetsége, hangulata	Tagintézmény igazgató Szakmai vezető	<i>Folyamatos</i>	Éves beszámoló
SNI- s gyermekek ellátása	A fejlesztés megtervezése, figyelemmel kísérése, megvalósítása	Tagintézmény igazgató Szakmai vezető	<i>2025. szeptember 2026. február</i>	Fejlesztőnapló Éves beszámoló
Beszámoló a munkacsoportok munkájáról	Terv, eredmény megvalósulása	Tagintézmény igazgató Szakmai vezető	<i>2026. június</i>	Beszámoló

17. A PEDAGÓGUS TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSI RENDSZER és a VEZETŐI LÁTOGATÁSOKHOZ KAPCSOLÓDÓ ELLENŐRZÉSEK A TÖRVÉNYI ELŐÍRÁSOKNAK MEGFELELŐEN

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendje, az ellenőrzés célja:

- Megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtése, elemzése, a tényleges állapot összehasonlítása a pedagógiai program cél - feladatrendszerével, visszajelzés az óvodapedagógusnak a munka színvonaláról, a vezető tervező munkájának segítése. Az ellenőrző tevékenység során az óvodapedagógusok értékelésében a fejlesztő szemléletet érvényesítem, az egyének erősségeire fókuszálók és közösen megbeszéljük meg az ellenőrzési tapasztalatokat, amit később a további nevelő munkában is fölhasználunk.

Az ellenőrzés területei és módszerei:

1. A csoportok dokumentumainak ellenőrzése (csoportnapló, mulasztási napló, egyéni fejlettségi dokumentáció az online rendszerben.)

Módszere: a rendszer vizsgálata, éves terv, az éves terv heti lebontásai (tematikus terv), napi tervekkel összefüggésben. A nevelési terv, napirend, heti rend, fejlesztés tartalma, folyamatossága, értékelése (megbeszélés, beszámolók).

Ellenőrzés helye, ideje: minden csoportban évente 2 alkalommal.

Az ellenőrzést végzi:

Tagintézmény igazgató: Gyulai-Farkas Edina

1. A pedagógiai munka belsőellenőrzésének rendje, az ellenőrzés célja:

Pedagógus teljesítményértékelési rendszer:

- évente sorra kerül
- intézménytípusonkénti protokoll
- Főigazgató feladata, amelybe igazgatótársakat bevonhat: tagintézmény igazgatók, mk – vezető, szakmai vezető/ igazgató esetében a fenntartó vagy jogi képviselője végzi.
- Ovped /oviKRÉTA rendszer dokumentáció
- munkáltatóként a jövedelem megállapításakor figyelembe veszi az értékelést a plusz juttatásban.

Pedagógus teljesítményértékelési rendszer:

Az értékelési rendszer két részből tevődik össze:

- személyre szabott szakmai követelmények – éves fejlesztési célok vagy teljesítménycélok
- meghatározott értékelési szempontjai alapján történő értékelés a központi szempontok száma csökken, egy a fenntartó által meghatározható elvárás

2. A tervezés megalapozottsága, az értékelések, eredmények beépítése a következő tervezési ciklusba (DIFER, személyiség lapok, reflexió alapján)

Ellenőrzés helye: minden csoportban évente 1 alkalommal

Az ellenőrzést végzi: Tagintézmény vezető: Gyulai-Farkas Edina

3. Pedagógus minősítése: Törvényi előírásoknak megfelelően,

A pedagógus II. fokozat elérése nem, a gyakornok minősítése kötelező.
(Jelenleg nincs gyakornokunk).

5. A Belső Ellenőrzési Munkacsoport munkájának folyamatos működtetése, önértékelési feladatok meghatározása, felelősök kijelölése, elemzés, értékelés.

6. Folyamatos ellenőrzés:

- Egészségügyi és higiéniai szabályok betartása (módszer: megfigyelés).
- Gyermekvédelmi feladatok ellátása (módszer: munkaterv, megfigyelés).
- Ünnepek előkészítése, lebonyolítása, egyéb csoportkirándulás, gyermeknap (alkalmi részvétel csoportlátogatás). Szülőkkel való kapcsolattartás minősége, hatékonysága (módszer visszajelzés gyűjtése).

Felelős: Tagintézmény igazgató: Gyulai-Farkas Edina

Ellenőrzési szempontok a technikai dolgozók munkavégzéséhez:

- A pedagógus munkájának segítése, a gyermekek gondozása, ellátása
- A gyermek csoportok ellátásán kívül egyéb tevékenységük ellátásának módja, rendszere.
- Munkakörükkel összefüggő belső utasítások betartása (eseti feladatok ellátása)
- A HACCP szabályainak alkalmazása, betartása, a rendelkezésre álló konyhai edények állandó, rendeltetésszerű használata. (tányérok, poharak kímélése mosogatáskor,
- Egymás tiszteletben tartása, toleráns magatartás egymással, a gyermekekkel és szülőkkel, új dolgozókkal hatékony együttműködés a beilleszkedésük segítése a közösségbe.

Ellenőrzést végzi: Tagintézmény igazgató: Gyulai-Farkas Edina

7. Egyéb feladatok:

- Munka- tűz- balesetvédelmi oktatás
- Tűzriadó próba
- Gyermek-balesetvédelmi oktatás, gyermekbalesetek megelőzése, balesetvédelmi megbeszélések csoportban,
- Egészségügyi vizsgálatok, tüdőszűrő éves vizsgálatainak tervezése, szervezése
- Tűzoltó-készülékek, kazánok, kémények, menekülési táblák, érintésvédelmi-villámvédelmi rendszer folyamatos felülvizsgálata előírás szerint

Ellenőrzést végzi: Tagintézmény igazgató: Gyulai-Farkas Edina

Munkavédelmi felelős: Kiss Piroska

8. Visszatérő folyamatos ellenőrzések:

- munkafegyelem alakulása,
- működéssel kapcsolatos feladatok megvalósítása,
- szervezési kérdések,
- kommunikációs kulturáltság,

- az óvoda kapcsolatai, részvétele a község életében, környezetének rendezvényein,
- munkahelyi légkör helyzete, konfliktusmegoldás a közösségek belső helyzete, emberi kapcsolatok, új kolléga fogadása beilleszkedésének segítése
- az óvoda, kötelező dokumentumainak ellenőrzése,
- vagyonvédelem és takarékoság ellenőrzése

9. A pedagógiai munka gyakorlati megvalósításának ellenőrzési szempontjai

- Katolikus nevelést hogyan valósul meg a csoportokban, az óvónő hitéleti tevékenysége?
- Biztosítva van-e az óvodai élet teljes időszakában a tevékenységekhez a tárgyi feltétel?
- Milyen módon segíti a pedagógus a tapasztalatszerzéken, saját élményen alapuló ismeretszerzést, épít-e a gyermekek kíváncsiságára?
- Az óvodapedagógus folyamatosan szem előtt tartja-e a gyermekek életkori sajátosságát – az egyes gyermek aktuális fejlettségi állapotát – differenciál-e?
- Hogyan valósul meg az egységes szokásrendszer az egészséges életmód terén?
- A csoport szokás és szabályrendjét milyen mértékben és eszközökkel tartja be az óvónő (következetesség, rugalmasság)?
- Hogyan szolgálja az adott tevékenység az önállóságot, problémamegoldást?
- Az óvodapedagógus mennyire használja ki a mindennapokban adódó lehetőségeket a mozgásfejlesztés területén?
- Kezdeményez-e szervezett mozgásos játékot az udvaron?
- Hogyan valósul meg a beszélgető kommunikációs helyzetek keltése?
- Ünnepek rendezvények élményt adóak-e a gyermekek számára?

10. Egyéb megfigyelési szempontok

- Gyermekközpontúság, rugalmas napirend betartása,
- A gyermekek szükségleteinek figyelembevétele minden esetben megtörtént-e?
- A gyermekekkel való egyéni differenciált bánásmód, felzárkóztatás, tehetséggondozás.
- Az iskolába készülő gyermekek személyiségfejlődésének nyomon követése, az időben történő információcsere a szülőkkel, szakemberekkel.
- Az óvodapedagógusok szakmai együttműködése megfelelő-e?
- Együttműködés a munkatársakkal, team munka a partnerekkel való kommunikáció színvonala.

18. ÖNELLENŐRZÉSI TERV

Intézményi feladatvállalók:

Gyulai-Farkas Edina - tagintézmény igazgató
Récsányi Zsuzsanna - szakmai vezető

Ssz	Téma / felvételi feladat	Felelős	Határidő
1.	Tanügy igazgatási dokumentumok ellenőrzése:	Gyulai-Farkas Edina	2025. szeptember 30.
			Szeptember 30.-tól alkalmanként
2.	2025-2026 év online dokumentációjának megnyitása, naprakészségének ellenőrzése	Gyulai-Farkas Edina	2025.szeptember 02. Októbertől, havi rendszerességgel
3.	Dolgozók egészségügyi kiskönyve érvényességének ellenőrzése	Gyulai-Farkas Edina	2025. október 01.
4.	Az étkezési ívek hó végi ellenőrzése és egyeztetése. Ingyenes óvodai ellátásra jogosultság dokumentumainak áttekintése, ellenőrzése	Gyulai-Farkas Edina	2025. szeptember. 02.
		Sári-Gara Hajnalka Molnár Orsolya	2026 április folyamatos
5.	Félévi majd év végi beszámolók készítése, munkacsoportos beszámolók.	Gyulai-Farkas Edina	2026. január.15. 2026. június 15.
6.	A helyiségleltárak ellenőrzése, összevetése a helyiségleltárívekkel. Tisztasági szemlék tapasztalatai.	Gyulai-Farkas Edina Molnár Orsolya	2026. február. 14.
7.	Személyi anyagok ellenőrzése állapota: szakmai önéletrajz, bizonyítványok, kinevezések	Gyulai-Farkas Edina	2026. március.21.

8.	Év végi beszámolók elkészítése, év végi összegző tapasztalatok megvitatása.	Gyulai-Farkas Edina	2026. június. 13.
----	---	---------------------	-------------------

Ellenőrző tevékenységem kiterjed a tagintézmény igazgatói munkám rendszeres fölülvizsgálatára is. A hatékonyság érdekében az önreflexió gyakorlása elengedhetetlen. Rendszeresen kikérem a kolléganőim véleményét a szervezett és lebonyolított programokkal kapcsolatban. Az óvodai mindennapokba bevezetett újításokat, innovációkat a nevelési értekezleteken tovább fejlesztjük, illetve újra gondoljuk a mérési eredményeink és tapasztalataink alapján.

Korinthus 3:8-9: „Aki ültet, és aki öntöz, egyek, de mindegyik a maga jutalmát kapja a maga munkája szerint. Mert mi Isten munkatársai vagyunk; ti pedig Isten szántóföldje, Isten épülete vagytok.

19. ÓVODAI JELES NAPOK, KATOLIKUS ÜNNEPEK, TEREMTÉSVÉDELMI, ZÖLD JELES NAPOK:

Esemény	Felelős	Időpont
Tanévnyitó Veni Sancte	Gyulai-Farkas Edina Nevelőtestület	2025. Augusztus 26.
Szűz Mária neve napja Templomlátogatás	Gyulai-Farkas Edina Minden csoport	Szeptember. 08.
TISZAVILÁG ÖKOTÚRÁK terepi, tájmegismerő foglalkozása Kisasszony napja - Első madarász foglalkozás: gyülekező fecskék megfigyelése a faluban.	Rimóczi Árpád túravezető, ornitológus vezetésével. Sári-Gara Hajnalka Gyulai-Farkas Edina	Szeptember 19.
Takarítási világnap - Udvari életünkben a gyerekeknek folyamatosan biztosítjuk a kerti szerszámokat. Ezen a napon a szülők bevonásával az óvoda környékén és udvarán rendezünk nagyobb takarítást. A komposztáló tartalmát előkészítjük a veteményeskertbe való beásásra.	Gara Hajnalka Minden csoport Szülőkkel közös program (gyűjtőmunka)	Szeptember. 22.
Szent Gellért napja – a katolikus iskolák és óvodák napja	Récsányi Zsuzsanna Csoportonként	Szeptember. 24.
Szent Mihály napja		Szeptember. 29.

– Legelésző állatok behajtásának hagyományos napja. Ellátogatunk a gátórház melletti tanyára, ahol a juhok, kecskék téli szállását, tartási körülményeit figyeljük meg. Gyűjtünk mezei növényeket, terméseket a természet sarokba.	Récsányi Zsuzsanna Minden csoport	
TISZAVILÁG ÖKOTÚRÁK Október első hétvégéje Európai Madár megfigyelő Napok – Második madarász foglalkozás: szülőkkel együtt választható program, amelynek keretében megfigyeléseket végzünk a községben. Madármegfigyelés, madáretetők kihelyezése.	Rimóczi Árpád túravezető, ornitológus Sári-Gara Hajnalka Gyulai-Farkas Edina	Október 02.
Állatok világnapja – Megfigyelő séta a faluban élő állattartó családokhoz. Az állatok életkörülményeinek szemlélése, közvetlen tapasztalatszerzések az állatokról. Állatvédelmi témahéten való részvétel	Sári-Gara Hajnalka Csoportonként	Október 03.
Őszi tájmegismerő kirándulás, határjárás, őszi piac látogatása	Kiss Piroska Csoportonként	Október, November
Zöld óvoda témahét – Fenntarthatósági témahét Ezen a héten az erdő kincseiből is „szüretelünk” egy kiránduláson, így a vidékünk adta vadon termő gyümölcsöket is megkóstoljuk, ízüket összehasonlítjuk nemesített változataikkal. Ellátogatunk gyümölcsöt termeszto családokhoz is, ahol szőlőt, de leginkább diót, almát, körtét gyűjthetünk. Ezeket feldolgozzuk, elraktározzuk télire, de a szüreti multságunkon is fogyasztunk belőlük, leginkább nyers formában. Madárbarát kertként a diót folyamatosan törjük az első fagyok beálltával; egyéb magvakkal együtt a téli madáretetést is szolgálják.	Gyulai-Farkas Edina Sári-Gara Hajnalka Csoportonként	Október 06. – 10.

Október - Rózsafüzér imádság Egymillió gyermek imádkozza a rózsafüzért.	Récsányi Zsuzsanna Fejes János Plebános Nagycsoportos korú gyermekek	Október 17.
Mindenszentek A gyerekek maguk is megtapasztalják, hogy az ünnephez közeli napokban szüleik megtisztítják halottaik sírjait, virágokat visznek, gyertyát gyújtanak emlékükre. Ellátogatunk a faluban egy krizantémot termesztő kertészetbe, de figyelemmel kísérik óvodakerti virágaink életét is.	Récsányi Zsuzsanna Csoportonként	November 03.
Madáretetők gondozása a téli időszakban	Gyulai- Farkas Edina Sári - Gara Hajnalka	November - Február
Szent Márton napja Szent Márton legendája már a kisgyermek lelkét is megindítja a jóságra, az ínségben szenvedők megsegítésére. Ez alkalommal lámpásokat készítünk és a szülőkkel közösen sétálunk el a Templomkertbe, ahol zenével, közös énekléssel ünnepelünk. Az esemény közös misével zárul János Atya vezetésével.	Récsányi Zsuzsanna Fejes János Plebános Minden csoport Szülőkkel közös program	November 11.
Árpádházi Szent Erzsébet Óvodánk Védőszentje TÉMAHÉT Szent Erzsébet segítőkészsége, jósága, Isten iránt szeretete példaértékű gyermekek, felnőttek számára egyaránt. A témahét keretein belül a gyermekek megismerhetik a rózsacsoda történetét, gyűjthetnek jócselekedeteket, kenyeret süthetnek, és megismerkedhetnek a róla szóló énekes játékkal is. Az óvodai ünnepet közös templomlátogatással zárjuk. A szülőket rajzpályázat keretein belül invitáljuk a bekapcsolódásra.	Gyulai-Farkas Edina Fejes János Plebános Csoportonként és közösen. Szülők bevonásával.	November. 17-21.
Advent kezdete András napjához legközelebb eső vasárnapkal kezdetét veszi az Advent, készülődünk a karácsonyra. Adventi koszorúkat vesszőgúzsából készítjük körkereszt formájúra, melynek közepére csipkebogyót helyezünk. Általunk öntött vagy mártogatott méhviasz gyertyákkal ékesítjük. Ha teljesítette feladatát,	Récsányi Zsuzsanna Csoportonként Szülők bevonásával, gyűjtőmunka	November 31.

nyugodt szívvel engedjük vissza a természetbe.		
Advent 1. gyertyagyújtás	Récsányi Zsuzsanna Fejes János Plebános Minden csoport	December 01.
TISZAVILÁG ÖKOTÚRÁK terepi, tájékgismerő foglalkozása Téli természet! Terepi séta, madár lesen. Harmadik madár megfigyelő túra	Rimóczi Árpád túravezető, ornitológus vezetésével. Minden csoport Sári-Gara Hajnalka Gyulai-Farkas Edina	December 03.
Szent Borbála napja Borbála Krisztus tiszta tükre volt, ezért képes sugározni az örök szentség világosságát. Helyi néphagyomány szerint, ha cseresznyefa ágat ezen a napon vízbe teszünk és karácsonyra kivirágzik, szép termés várható a következő évben.	Kiss Piroska Minden csoport	December 04.
Szent Miklós napja Szent Miklós napja – A Mikulás váráshoz hozzátartozik Szent Miklós legendája. A Mikulás meglepetésként érkezik meg óvodánkba, a gyerekeknek hozott csomagban a kis édesség mellett, egészséges, szülők által készített finomságok rejlenek (mézes dió, mogyoró, aszalt szilva, birsalmasajt stb.).	Gyulai-Farkas Edina Minden csoport	December 05.
Második Adventi hét Advent 2. gyertyagyújtás	Récsányi Zsuzsanna Fejes János Plebános Minden csoport	December 08.
Luca napja Luca napja – Beszélgetünk a Luca-napi hiedelmekről, de a tréfálkozás mellett elültetjük Luca napi búzáinkat is, mellyel a jövő évi termésre jósolunk. Lucázást mutatnak be a Pántlikák tehetségműhely tagjai.	Kiss Piroska Minden csoport	December 12.

Harmadik Adventi hét Advent 3. gyertyagyújtás	Récsányi Zsuzsanna Fejes János Plebános Minden csoport	December 15.
Negyedik Adventi hét Advent 4. gyertyagyújtás	Récsányi Zsuzsanna Fejes János Plebános Minden csoport	December 19.

Karácsony: Urunk születésnapja A karácsonyi készülődésben is leginkább természetes anyagokat használunk. Felelevenítjük a betlehemes játékot, mely rövid és kedves. Ezzel is erősítjük a gyerekekben a Jézuska várás örömet. Betlehemes játék bemutatása a templomban.	Fejes János Plebános Récsányi Zsuzsanna	December. 19.
Január 6: Vízkereszt – Háromkirályok ünnepe Vízkereszt napja – Lezárul a karácsonyi ünnepkör, kezdetét veszi a farsangi időszak. Jó tudni, hogy az otthoni karácsonyfákat ezen a napon szokták lebontani. Beszélgetünk róla, mi lehet az elszáradt karácsonyfák sorsa, miért jobb a gyökeres csemete, vagy csak a fenyőág. Házszentelés- Az óvoda helyiségeinek megáldása az újesztendőre.	Fejes János Plebános Récsányi Zsuzsanna Csoportonként	2026. Január 06.
Újév Fontos, hogy egymásnak mindig azt kívánjuk, amit magunknak is kívánnánk. Így az újévi köszöntőinkkel alapozhatjuk az egymás felé fordulást, megértést.	Minden csoport külön – külön csoportonként Récsányi Erika	Január 06.
Gyertyaszentelő Boldogasszony napja A kisdéd bemutatása a Templomban. Gyertyaszentelés. Megfigyeljük, láthatja-e a medve az árnyékát, megtanuljuk az ide vonatkozó időjárásjóslo regulát.	Fejes János Plebános Récsányi Zsuzsanna Csoportonként	Február 02.

Szent Balázs Balázsolás János Atya áldásával	Récsányi Zsuzsanna Fejes János Plebános	Február 03.
TISZAVILÁG ÖKOTÚRÁK terepi, tájmegismerő foglalkozása A Tisza élővilágának emléknapja Negyedik madármegfigyelő túra.	Rimóczi Árpád túravezető, ornitológus vezetésével Sári-Gara Hajnalka Gyulai-Farkas Edina minden csoport Barangolók tehetségműhely	Február 04.
Óvodai farsang A gyermekek jelmezekbe öltöznek, vidáman mulatozva búcsúztatják a telet.	Minden óvodai csoport Kiss Piroska	Február
Hamvazó szerda- Nagyböjti időszak- Húsvét A kereszténység legnagyobb ünnepe. Nagyböjti időszakunkban minden héttel egyre közelebb jutunk Urunk Jézus Krisztus feltámadásához. 1. Jót tenni jó 2. Stop 3. Angyalka 4. Köszönöm 5. Bocsáss meg A gyermekekkel megbeszéljük mi is a Húsvét lényege, mit ünnepelünk ezen a napon mi keresztény óvodások Jézus feltámadását és az örök életbe való hitünket ünnepeljük. A Stációk megismerése, Keresztút a Templomkertben.	Récsányi Zsuzsanna Kertész Gabriella Minden csoport	Február 18.- Április 04.
Szent Gergely napja – iskolába hívogató- Gergely járás Az első osztályosok ellátogatnak a nagy csoportos gyermekeinkhez.	Gyulai-Farkas Edina Tanköteles korú gyermekek	Március 12.
Március 15. Nemzeti ünnep 1848-1849. forradalom és szabadságharc ünnepe	Kertész Gabriella Minden csoport	Március 13.
Sándor, József, Benedek napja Elmeséljük a három meleg hozó tréfás történetét, elkészítjük figuráikat csuhéból. Megtanuljuk az ismert időjárásjóslo regulát	Kiss Piroska Csoportonként	Március 18,19,21
Víz világnapja	Minden csoport külön-külön Sári-Gara Hajnalka	Március 23.

Séta a Tiszához. vízmintát veszünk, majd megvizsgáljuk van-e bennük élőlény. Beszélünk a víz fontosságáról. A víz érték, becsüld meg! Látogatás a helyi víztoronyhoz		
Húsvét- hagyományőrzés- locsolkodás A húsvéti készülődés nemek szerint megoszlik. Nagyhéten a fiúkkal locsolóüveget díszítünk, rózsavizet teszünk bele, verset tanulunk. A nagyobb lányokkal kunsági hímes tojásokkal ismerkedünk. Egy-egy általuk kiválasztott mintát méhviasszal a tojásra írunk és festőnövényekkel színesítünk.	Récsányi Erika Csoportonként	Március 25.
Gyümölcsoltó Boldog Asszony Ünnepe- Angyali üdvözet napja Ez alkalomból, a templomkertben takarítunk, rendbe tesszük a Stációk környékét.	Gyulai-Farkas Edina Minden csoport közösen	Március 26.
Óvodavezetők Értekezlete, szentmisével	Gyulai-Farkas Edina	Március 31.
Húsvét - Vasárnap Ovis énekkar a templomban	Récsányi Zsuzsanna Kiss Piroska Pántlikák tehetségműhely	Április 04.
Tavaszi munkák az óvodai kiskertünkben. - borsó, bab, hagyma, retek ültetése - fa metszése, bokrok rendbetétele, gallyak hordása - palántálás, paprika, paradicsom, - szelektív hulladékgyűjtés, komposztáló használata - gyógynövénykert bővítése, - kapálás, gyomlálás, gereblyézés, locsolás – csoportbeosztás szerint. - magas ágyásokba palánták ültetése	Minden óvodai csoport együtt, majd beosztás szerint korosztály, képességek figyelembevételével. Sári-Gara Hajnalka	Április- Május- Nyári időszak
Beiratkozás az iskolába	Mári Noémi Gyulai-Farkas Edina	Április
TISZAVILÁG ÖKOTÚRÁK terepi, tájmegismerő foglalkozása Föld napja Erre a napra tervezzük a veteményezést kiskertünkbe, valamint gyógy- és	Rimóczi Árpád túravezető, ornitológus	Április. 22.

fűszernövény kertünket is ápoljuk a szülők, olykor helyi civilszervezetek közreműködésével. Beszélgetünk a gyermekekkel a környezetvédelemről, a veszélyeztetett állatokról, növényekről, a Föld népeiről.	vezetésével Sári-Gara Hajnalka Gyulai-Farkas Edina Minden csoport	
Szent György napja – egy gyermek-egy palánta- Az óvoda udvarát színesítjük a közös virágültetéssel.	Gyulai-Farkas Edina Minden csoport Szülőkkel közös program	Április 24.
Óvodai beiratkozás	Gyulai-Farkas Edina	Április 20-Május 20
Ovis leszek! A leendő óvodások kukucskaó délelőttje.	Gyulai-Farkas Edina Minden csoport Szülőkkel közös program	Április 30.
Májusfa állítása. Külön erre az alkalomra ültetett fákat színes szalagokkal díszítjük, tavaszt ünnepelve körbeénekeljük és táncoljuk. Ez közösségi májusfa, nem a fiúk adják a lányoknak.	Kiss Piroska Minden csoport	Május 01.
Anyák Napja- Édesanyák, Nagymamák köszöntése	Kertész Gabriella Récsányi Erika Minden csoport	Május 01.
Mária Mennyei Édesanyánk Dicsérő énekekkel, imával fordulunk égi Édesanyánkhoz, akár csak a kisgyermek az édesanyjához.	Minden óvodai csoport Récsányi Zsuzsanna	Május 02.
Urunk mennybemenetele A Szentlélek elküldésének és Jézus Krisztus második eljövételének a napja. Templomlátogatás.	Gyulai-Farkas Edina Fejes János plebános	Május 18.
TISZAVILÁG ÖKOTÚRÁK terepi, tájmegismerő foglalkozása Madarak és fák napja – A madarász-foglalkozásainkat egy vetélkedővel zárjuk	Rimóczi Árpád túravezető, ornitológus vezetésével Sári-Gara Hajnalka Gyulai-Farkas Edina Minden csoport	Május 20.
Pünkösöd – Krisztus mennybemenetelének napja Látogatás a Templomkertbe.	Gyulai-Farkas Edina Minden csoport	Május 22.
Pünkösdi népszokások- Pünkösödölő Pünkösdi rózsza készítése, Pünkösdi királyválasztás játékos formában.	Kiss Piroska Pántlikák tehetségműhely	Május 22-26

Gyermeknap	Gyulai-Farkas Edina	Május 29.
Nemzeti Összetartozás napja A csoportokban beszélgetünk a magyarságról, a nemzetről, a nemzeti jelképekről, színekről, szimbólumokról. Nemzeti jelképeket készítünk változatos technikákkal. Népi dalos játékokat játszunk a magyar hagyományok szellemében.	Kertész Gabriella Kiss Piroska Minden csoport	Június 04.
Évzáró Ünnepségek és Nagycsoportosok búcsúztatása	Gyulai-Farkas Edina Minden csoport Szülőkkel közös program	Június 05.
Tanévzáró Te Deum	Gyulai-Farkas Edina	Június 11.

Példabeszédek 16:3: „Bízd az Úrra dolgaiddat, akkor teljesülnek szándékaid.”

Az idézet arra emlékeztet, hogy ha Istenre bízunk terveinket, azok sikerrel járnak.

19.1. NEVELŐTESTÜLETI EGYÉB PROGRAMOK

1.	Karácsonyi ünnepség	Gyulai-Farkas Edina	december
2.	Pedagógus nap	Mári Noémi Gyulai-Farkas Edina	június

19.2. ÓVODAI SZOLGÁLTATÁSAINK

Tevékenység	Fejlesztő	Időpont
Logopédiai fejlesztés	Benedek Péterné	egyéni és csoportos beosztás szerint szerdai napokon
Gyógypedagógiai fejlesztés	Majercsikné Nagy Tünde	heti 1 alkalommal
Szociálpedagógus fejlesztő foglalkozásai a tanköteles gyermekek körében	Kökény Julianna	hétfői napokon
Tehetséggondozás, népi gyermektánc és Zöld óvoda területeken	Kiss Piroska. Sári-Gara Hajnalka	2 Hetente 1-1 alkalommal

20. SZÜLŐI SZERVEZET TAGJAI

Szülői közösség elnöke	Baranyi Bianka
Csoport	Szülői közösségi tagok
Mókus	Baranyi Bianka
	Nagy Erika
	Molnár Orsolya
Süni	Bozsik Tamásné
	Farkas Mária
	Szóke Anett
Méhecske	Kovács Mária
	Burainé Danajka Éva
	Vizi-Hódi Lilla

SZK ÉRTEKEZLETEK

Időpont	Tervezett téma / feladat
2025 szeptember 5.	A 2025/2026 nevelési év munkatervi feladatainak véleményezése emailben
2026. május	Aktuális kérdések, éves tapasztalatok, vélemények megvitatása

21. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉS

A 2025-2025. nevelési év munkaterve 2025. szeptember 01-ől – 2026. augusztus 31-ig érvényes
--

Nagykörű, 2025. szeptember 01.

Gyulai-Farkas Edina
Tagintézmény igazgató

22. Melléklet:

- Munkacsoportok munkatervei
- Nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve
- Szülői szervezet értekezletének jegyzőkönyve

Cseresznyevirág Katolikus Óvoda

5065, Nagykörű, Május 1. út 7



JEGYZŐKÖNYV

Készült 2025. 09. 03. a Cseresznyevirág Katolikus Óvoda nevelőtestületi értekezletén.

Helye: Cseresznyevirág Katolikus Óvoda

5065 Nagykörű, Május 1 út 7.

Ideje: 2025.09.03.

Jelen vannak:

A Cseresznyevirág Katolikus Óvoda nevelőtestületének tagjai az alábbiak szerint.

Megállapítható, hogy a nevelőtestület határozatképes, 6 főből, megjelent 6 fő.

A jegyzőkönyvvezető: Molnár Orsolya,
A jegyzőkönyv hitelesítő: Sári-Gara Hajnalka, Kiss Piroska

Résztvevők:

1. Fejes János Plebános Atya
2. Mári Noémi Főigazgató asszony
3. Gyulai-Farkas Edina Tagintézmény igazgató
4. Récsányi Zsuzsanna – Szakmai vezető
5. Récsányi Erika - Óvodapedagógus
6. Kiss Piroska - Óvodapedagógus
7. Sári-Gara Hajnalka - Óvodapedagógus
8. Kertész Gabriella– Óvodapedagógus

A 2025.09.03-i nevelőtestületi értekezleten a napirendi pontok között szerepel a főigazgatói váltásból adódó szakmai feladatok egyeztetése, a csoportos feladatok kijelölése, a 2025/2026-os nevelési év Munkatervének ismertetése.

Az Óvoda Háziarendjének, helyi Pedagógiai Programnak az ismertetése.

Mári Noémi Főigazgató Gyulai-Farkas Edina Tagintézmény Igazgató tájékoztatta a nevelőtestületet a teljesítményértékelésből adódó új feladatokról, egyéni célkitűzések határidejéről. 2025-2026 mottója „Legyetek a remény zarándokai!”. Az idei nevelési évben is kiemelt feladat a Zöld Óvodai törekvések, a Teremtésvédelem, tanköteleskorú gyermekek Iskola-előkészítő fejlesztése és az oviKRÉTA működtetése. A Tagintézmény Igazgató kérte, hogy ennek szellemiségében tartsák meg a kollégák a mindennapos tevékenységüket és az óvoda programjait.

A 2025.09.03-án megtartott évnyitó nevelési értekezletén a Munkatervet, a módosított helyi Pedagógiai Programot a nevelőtestület elfogadta.

Fejes János Plebános Atya lelki évindító prédikációjában az Úr Áldását kérte munkánkra!

.....
Molnár Orsolya
Jegyzőkönyvvezető

Nagykörű 2025.09.03.

Cseresznyevirág Katolikus Óvoda

5065, Nagykörű, Május 1. út 7



Jelenléti ív

Készült 2025.09. 05. a Cseresznyevirág Katolikus Óvoda 2025-2026 éves nevelőtestületi értekezletén.

Helye: Cseresznyevirág Katolikus Óvoda

5065 Nagykörű Május 1 út 7.

Ideje: 2025.09.03.



Résztevők:

1. Fejes János Plebános Atya

.....

2. Mári Noémi

.....

3. Gyulai-Farkas Edina

4. Récsányi Zsuzsanna

5. Récsányi Erika

6. Kiss Piroska

7. Kertész Gabriella

8. Sári-Gara Hajnalka



Nagykörű 2025. 09.03.

**Petrovay György Katolikus Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola, Óvoda**

5065 Nagykörű, Rákóczi u. 22-24.

Telefon: Igazgató, titkárság **(56) 494-011**, Fax(56)543-028

E-mail címünk: petrovayaltisk@vipmail.hu

(OM AZONOSÍTÓ KÓDSZÁM:201781)

Cseresznyevirág Katolikus Óvoda

5065 Nagykörű, Május 1 út 7.

Szülői közösség

2025-2026 évi Munkaterv Ismertetése, elfogadtatása és jóváhagyása

A Szülői közösség a Cseresznyevirág Katolikus Óvoda 2025-2026 évi munkatervét 2025 év szeptember hó 11 napján megismerte, a benne foglaltakat egyhangúan elfogadta és egyetért, támogatja.

.....

Baranyi Bianka

Óvodai Szülői közösség elnöke

Kelt: Nagykörű, 2025. szeptember 11.